

山西省普通高等学校高等职业教育 (专科) 专业设置申请表

学校名称(盖章) : 山西信息职业技术学院

学校主管部门: 山西省教育厅

专业名称: 幼儿发展与健康管理

专业代码: 690306

所属专业大类名称: 公共管理与服务大类

所属专业类名称: 公共服务类

修业年限: 三年

申请时间: 2020 年 8 月 28 日

山西省教育厅制

目 录

1. 学校基本情况表
2. 申请增设专业的理由和基础
3. 申请增设专业人才培养方案
4. 专业主要带头人简介
5. 教师基本情况表
6. 主要课程开设情况表
7. 专业办学条件情况表
8. 申请增设专业建设规划
9. 申请增设专业的论证报告

附件：

- 1、专业人才培养方案
- 2、专业人才需求调研报告
- 3、校企合作、订单培养等方面的有关佐证材料

1. 学校基本情况表

学校名称	山西信息职业技术学院	学校地址	山西省临汾市尧都区屯里	
邮政编码	041000	学校网址	http://www.vcit.cn	
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input checked="" type="checkbox"/> 独立设置高职院校 <input type="checkbox"/> 本科办高职 <input type="checkbox"/> 成人高校			
在校高职生总数	2559	学校现有高职专业总数	27	
上年招生规模	1079	专业平均年招生规模	43	
现有专业类名称 (如:5101 农业类)	6004 航空运输类、6101 电子信息类、6102 计算机类、6303 财务会计类、6308 电子商务类、6401 旅游类、6501 艺术设计类、6602 广播影视类、6704 体育类、6903 公共服务类			
专任教师总数(人)	207	专任教师中副教授及以上职称教师所占比例	22%	
学校简介和历史沿革 (300字以内)	<p>山西信息职业技术学院前身为山西计算机网络技术学校,成立于1999年,2001年2月20日晋升为山西信息工程专修学院,2002年7月29日更名为山西信息工程学院,2003年8月20日在山西信息工程学院的基础上成立山西信息职业技术学院,是一所国家教育部备案的全日制普通高等职业教育院校。2008年、2014年学院顺利通过了人才培养工作水平评估,获良好。2012年学院7个专业顺利通过了专业人才培养工作评估,其中计算机网络技术专业获优秀,其他6个专业获良好。</p> <p>学院地理位置优越,校园环境优美。设有信息工程系、信息管理系、艺术设计传媒系、公共课教学部。全日制在校生2500余人。教职员工347人,其中专任教师207人,高级职称专任教师46人,硕士以上学位的专任教师43人。学院紧扣山西地区支柱产业,紧贴区域经济发展需求,开设了空中乘务、软件技术、电子商务、酒店管理、会计、大数据技术与应用、家政服务与管理等27个专业。现有国家级骨干专业(计算机网络技术、软件技术)2个;国家级技能大师工作室(漫画技能大师工作室)1个,省级示范实训教学基地(计算机网络技术、装潢艺术设计)2个,是临汾市高新技术人才培养基地、临汾市软件与动漫人才培养基地。</p> <p>学院秉承“学专业之技能,做大写之国人”的理念,努力贯彻执行“321”(即三拼两坚持一共识:拼特色、拼技能、拼与社会需求的无缝对接;坚持以专业上产业,坚持以产业带专业,产业与专业互促;一共识是我们的使命就是为就业提供教育),不断创新校企合作办学模式,深化校企深度合作机制及产教一体的人才培养模式改革,建设校内外实训基地130多个,学生参加各类职业技能大赛获国家级奖励100余项,人才培养质量得到社会广泛认可,招生就业连续多年保持两旺,近三年毕业生就业率均超过92%。</p>			

注:专业平均年招生规模=学校年高职招生数÷学校现有高职专业总数

2. 申请增设专业的理由和基础

一、申请增设专业的主要理由

《国家中长期教育改革和发展规划纲要2010—2020》文件指出，到2020年全国幼儿在园人数要达到4000万以上，为此，教育部将幼儿发展与健康管理专业作为2016年新增专业之一。随着我国幼儿教育事业高质量发展以及国家二孩政策的全面放开，幼儿健康及教育发展行业出现了巨大的缺口，人才需求急剧增加。庞大的基数、稳定的增长与更新，奠定了幼儿发展与健康管理专业坚实的市场需求和广阔的发展前景，这必将需要大量幼儿发展与幼儿健康管理方面的毕业生。

从2019年开始，我国幼儿教育阶段在园幼儿数将出现大幅度增加。数据表明2021年当年学前教育阶段的适龄幼儿将超过1500万，我国城市家庭平均每年在子女教育方面的支出，占家庭总支出的35.1%，幼儿园缺口预计近11万所。近年来，山西省全力实施幼儿教育推进工程和三期行动计划，狠抓资源建设，通过新(改、扩)建公办园、落实小区配建园、扶持普惠性民办园、建设农村园等多种形式，逐步构建学前教育公共服务格局。

面对幼儿教育庞大的市场需求，《2020-2025年临汾市幼儿教育产业发展现状及产业投资机会调查报告》显示，临汾市拥有的各级、各类幼儿园(班)及幼儿毛入园率都在迅速增长，使得当地幼儿发展与健康教育专业人才紧缺。所以我院2021年拟增设“幼儿发展与健康管理”专业。

二、专业筹建情况

自1999年建校，经过20多年的快速发展，学院不仅举办高职教育，也具有高层次办学的丰富经历。学院公共服务与管理类专业建设已形成一定规模，近几年，学院又成功申报了家政服务与管理、酒店管理等相关专业。

在专业建设过程中，学院主动与富力伊顿国际幼儿园、临汾优学文化艺术有限公司等多家企业合作，建立了相应的校内、校外实训基地，为幼儿发展与健康管理专业的开设提供了充足的实训条件。

学院拥有一支结构合理，整体素质优良的师资队伍，职称结构合理，老中青相结合，教研成果丰硕。目前，学院有幼儿发展与健康管理专业的教师共14人，均为本科及以上学历，其中具有硕士学位的教师4人；具有副教授以上职称的教师3人；具有“双师素质”的教师6人，占专任教师的46.15%。

学院已经建设可以满足幼儿发展与健康管理专业的实训中心，拥有校内实训室：幼儿模拟活动室、幼儿心理咨询室、钢琴演奏与声乐室、绘画手工实训室、形体室等，总价值约200万元，能够较好地满足本专业教学、科研活动的需要。学生有稳定的实训与实践基地。学院有图书资料23万余册，电子阅览室4个，中外期刊五十余种。

本专业结合“五能、五会、零距离”的专业设计理念，打造“精专业”，适应全

面建成小康社会及实现社会主义现代化的进程,服务人民群众对幼儿发展与健康管理事业的迫切需要,紧密对接省市级幼儿园、国(境)内外早教机构和保健机构等单位实施合作办学、合作育人、合作就业、合作发展,打造“五能”(弹唱、舞蹈、美术、游戏、说演)特长,强化“五会”(保育、保健、教育、沟通、管理)素养。以“订单式”、“师徒制”、“职前体验”、“零距离上岗”等深度校行园企融合人才培养模式,致力于培养新时代“有爱心、擅才艺、强素养、能发展、懂健康、会管理”的幼儿发展与健康管理领域特色高素质技术技能人才。

目前已筹集专项资金 300 万,为新增专业准备了足够的启动资金和物资保障。因此,学院已经满足了幼儿发展与健康管理专业的基本办学条件,具备了开设幼儿发展与健康管理专业的可行性条件。

三、学校专业发展规划

专业建设是学院建设和发展的关键,为深入贯彻全国全省教育大会精神,落实国务院《国家职业教育改革实施方案》,进一步明确人才培养定位、服务面向定位,结合学院自身发展实际,特制定我院专业发展规划。

1.专业设置基本情况

目前,我院已有计算机网络技术、云计算技术与应用、酒店管理、电子商务、会计、空中乘务、摄影摄像技术、家政服务与管理等 27 个专业,形成了合理的专业结构与布局,其中计算机网络技术、软件技术专业为国家级骨干专业,专业覆盖面涵盖航空运输类、电子信息类、计算机类、财务会计类、电子商务类、旅游类、艺术设计类、广播影视类、体育类、公共服务类等 10 大专业门类,为山西和全国输送了近 2 万余名高素质技术技能人才。

我院在专业建设方面取得了一些成绩,但同时也存在着一些矛盾和问题:一是学院专业结构还需优化,尤其是针对加快临汾产业转型,动能转换。通用航空产业机遇,加快乡宁、永和等通用机场建设,更多关联企业在临汾落户。数字产业以百度数据标注公司等企业为引领,5G 网络及配套基础设施建设,建设“人工智能+”“5G+”等应用场景,加快发展大数据、云计算、物联网等产业,鼓励企业上云,重构企业核心竞争力,促进产业协同发展。以及优先发展教育事业。促进学前教育公益普惠发展,新改建公办幼儿园 9 所,认定普惠性民办幼儿园 74 所等社会经济发展需要,我院电子信息类和管理类专业还需进一步建设;二是校企合作、工学结合的机制还需完善,校企合作的深度和广度与人才培养的要求还有一定的差距。

2.专业建设指导思想和原则

以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,坚持走内涵式发展道路。完善产教融合、协同育人机制,创新人才培养模式,健全教学质量管理和保障制度,加强思想道德、人文素质教育和技术技能培养。建立以电子信息类专业群为主体,艺术设计类专业群和管理类专业群为两翼的高素质技术技能人才培养体系。

3.专业建设总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧随我国教育事业快速发展步伐，坚持产教融合，校企合作，瞄准国内同类高职示范院校水准，立足临汾，面向山西，辐射中西部区域，对接行业、企业需求，以质量求生存、谋发展、创特色，打造特色专业群，培养适应时代要求，具备高素质的技能技能型人才，为区域经济、社会经济文化发展服务。2021 年拟增设“幼儿发展与健康管理”专业。到 2025 年，停办不适应产业需求的 2—4 个专业，申报 5—10 个新专业，专业总数达到 35 个左右，在校生规模达到 5000 人左右。

四、加强教学基础建设

1. 加强实训场所建设

（1）目前，学院已建立了智慧校园网，现有 840 多台计算机并且全部可以接入互联网；建立了 80 余间可接入互联网的多媒体教室；建立了幼儿发展与健康管理专业相关的实训室，可以满足幼儿发展与健康管理专业的实践教学需要。

（2）校内模拟实验场所建设。在现有的餐饮服务与管理实训室、形体室、幼儿心理咨询室等校内实习场所的基础上，再新建蒙台梭利教育教室（在建）、感统训练教室（在建）。

（3）校外实习基地建设。学院已与富力伊顿国际幼儿园、临汾优学文化艺术有限公司建立了长期、稳定的校企合作实训基地，与市人民医院、妇幼保健院、妇联等 10 多家单位有着紧密型合作，实现资源共建共享，人员互派、学生实习、联合培养等。足以满足幼儿发展与健康管理专业的实训要求。

2. 加强实践性教学环节改革和建设

（1）增加实践性课程的比重，使实践教学与理论教学之间的比例达到 1：1。

（2）严格执行实践教学管理制度，研究制定质量评价方案和实习、设计的质量保障措施。

（3）走企校合作之路，鼓励学生结合现场实习工作进行实习、设计，增强学生解决实际问题的能力。

（4）采取有效措施，安排教师结合企业真案例、真任务、真课题，指导学生实习和设计，培养学生的创新意识和实践能力。

（5）逐步加大实习经费的投入，确保实习质量。

五、完善教育质量监控、评价体系，保证教学质量稳步提高

我院教学质量监控实施“学院、系（部）和教研室”三级监控体系。以院级为主导、系（部）为主体、教研室为基础，开展三级教学质量监控管理。在教学质量监控管理过程中，重视教师与学生共同参与。

一级教学质量监控由教学副院长、教学指导委员会、教务处及学院相关部门实施。院级教学质量监控在整个教学质量监控体系中起主导作用，教务处在教学副院长领导

下对全院教学工作进行组织和调度,是学院教学质量监控的主要组织者和实施者。教务处实施教学周报,教学期初、期中及期末检查报告制度。

教务处周一到周五深入各个班级检查教师上课情况,编写每周教学简报,并在每周的工作例会上进行通报。

教务处检查内容包括课程标准、学生作业及批改,学生实验、实训报告,试题编制、试卷成绩分析等。

二级监控由各系部实施。系部作为实施教学及管理的主体,是实施教学质量监控最重要的组织,主要由系主任、教学副主任负责本教学单位的质量监控和评价。主要工作包括同行评教、优秀教师示范说课讲课,课程标准,课程教案,学生评教等。

三级监控由教研室实施。教研室是教学安排、教学运行、教学研究和教学过程监控的基本单位,是进行教学过程管理的主要执行者。教研室重点进行集体备课、示范讲课、说课,学习交流。

学院引入企业评价机制,逐步完善教学质量监控体系。充分利用行业专家研讨会、访谈会、专业论证会等收集企业评价信息,完善专业人才培养方案,改进教学管理。

六、人才需求预测情况

1. 行业发展的需要

我国健康服务产业起步较晚,从建国到九十年代初期,健康体检还是医院的服务范畴,而且体检更多表示于疾病检查而不是健康预防。幼儿发展与健康管理更是没有得到足够的重视,进入九十年代后期。随着西方健康服务理念进入及国内需求市场的快速增长,国内以体检为重点的健康服务机构得到了快速发展,尤其是近年来,健康服务机构的发展速度能以爆炸式来形容。随着健康服务产业的快速发展,我国健康服务机构也表现为不同的发展侧重于经营模式,涌现了一批知名公司。但就市场格局而言,目前国内健康服务产业还基本停留在成人体检服务阶段,幼儿健康管理服务机构还不成熟。随着社会的进步、人们生活水平的提高,追求健康已经成为人们生活的主要目标,幼儿发展与健康管理更是各个家庭的教育和社会教育的重中之重。据统计,目前全球股票市值中,健康产业相关股票的市值约占总市值的13%左右。特别是在发达国家,健康产业已经成为带动整个国民经济增长的强大动力,美国的医疗服务、医药生产、健康管理等健康行业增加值占GDP比重超过15%,加拿大、日本等国健康产业增加值占GDP比重也超过10%。在我国,健康产业仅占中国国民生产总值4%-5%,低于许多发展中国家。

中国产业调研网发布的中国健康服务行业发展现状分析与市场前景预测报告(2015-2020年)认为,中国的健康服务产业仍处于发展初期,这将需要大量的青年幼儿发展与健康管理教师服务于地方,因此,建设好幼儿发展与健康管理专业,使更多的青年有机会接受幼儿发展与健康管理专业的教育,提高整体劳动者的综合素质和全民族的文化水平,为生产、管理和服务培养大批幼儿发展与健康管理的实用型人才,从而全面提高幼儿及全民素质有着重大而深远的意义。

2.区域经济发展的需要

根据我校的区位优势,我校专业建设的基本指导思想是立足临汾“省域副中心”城市建设,面向全省,培养具有创新精神和实践能力、德智体美等全面发展的应用型技能人才。山西省全力实施幼儿教育推进工程和三期行动计划,狠抓资源建设,通过新(改、扩)建公办园、落实小区配建园、扶持普惠性民办园、建设农村园等多种形式,逐步构建幼儿教育公共服务格局。先后投入 70.4 亿元,新建、改扩建 1049 所公办园和 5295 所农村园,新增学校近 30 万个。截止 2017 年底,山西共有幼儿园 6937 所,在园幼儿 102.8 万人。其中公办幼儿园 4016 所,在园幼儿 58.2 万人,分别占全省总数的 57.9%、56.7%,居中部第一。入园人数的持续增加,幼儿教育资源总体不足,尤其是专业幼儿发展与管理的人才需求量较大。《2020-2025 年临汾市幼儿教育产业发展现状及产业投资机会调查报告》显示,截至 2019 年底,临汾市共有各级、各类幼儿园(班)1476 所,其中,公办性质幼儿园(班)855 所,比 2010 年增加了 516 所;民办园 621 所,比 2010 年减少了 624 所。3-6 岁幼儿毛入园率达 92%,比 2010 年提高了 41.52%。在园幼儿 128800 人,幼儿教师 12678 人,比 2010 年增加了 5160 人。2020 年是临汾全力建设省域副中心城市的开局之年,促进学前教育公益普惠发展,新改建公办幼儿园 9 所,认定普惠性民办幼儿园 74 所。加快卫健事业发展,县级医疗集团医防融合全部完成,基层医疗服务质量大幅提升。学院一贯主张优先发展和重点建设那些临汾及全省经济发展所急需并已具备基本办学条件的特色重点专业。我校地处人口密集的尧都区,增设幼儿发展与健康管理专业是顺应发展的要求,为临汾经济和社会事业发展服务,把学校办成一所具有鲜明区域特色的高职学校,也是我校专业建设发展的要求。

3. 幼儿发展与健康管理岗位需求

本专业毕业生主要在幼儿园、早教培训中心、儿童健康和发展教育产业集团、幼儿图书出版公司、幼儿运动与游乐所、社区幼教机构、社会福利组织等一线岗位,能适应托幼机构与幼儿教育相关行业需求的保教、管理等工作的一线幼儿教育工作者。

毕业生的职业范围主要有能适应社会发展和现代幼儿教育改革和发展的高等专科程度的幼儿园教师、幼儿艺术教育教师、健康管理师、营养保健师、信息管理员、幼儿园多媒体综合应用教育教师及幼儿园管理人才,毕业生还可在媒体、图书出版部门、幼儿运动研究机构等从事相关的摄像、编辑、管理、研发等工作。

学院在家政服务与管理、酒店管理、空中乘务、信息安全与管理等专业的基础上,申请开设幼儿发展与健康管理专业,也正是基于以上认识,从不断满足企业用人需求的高度着眼的。同时,学院拟开设幼儿发展与健康管理专业,符合服务于地方经济发展的要求,同时也有利于进一步优化学院的专业结构。学院拟开设幼儿发展与健康管理

理专业，专业名称规范，布局合理，符合教育部颁发的高职高专指导性目录的要求，与学院专业规划相一致，使学院专业设置更加科学合理。

3. 申请增设专业人才培养方案

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿发展与健康管理专业

专业代码：690306

二、入学要求

高中毕业生或具有同等学历者，中职毕业生

三、修业年限

标准学制 3 年，弹性学习时间 3-5 年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书
公共管理与服务（69）	公共服务类（6903）	居民服务业（80） 其他服务业（82）	幼儿园教师（2-45 2-09-05-00） 健康管理员（4-14-02-02） 保育员（4-10-01-03） 育婴员（4-10-01-02）	早期教育教师、幼儿教育教师； 儿童社会工作者、社区幼教机构工作者； 儿童健康和发展机构工作者	幼儿园教师 育婴师保育员 营养师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力。面向托幼机构和其他学前教育机构，以及社区幼教机构、家庭教育咨询机构、社会办学机构、儿童玩具开发机构、儿童书籍出版机构，从事教学与管理工

作，掌握较系统的专业知识与专业技能，具备较强保育能力、活动设计与组织能力、实践反思与自我发展能力，善于沟通与合作，从事幼儿发展与健康管理的教师。

（二）培养规格

通过三年的培养，使学生具有幼儿发展与健康管理的基本知识、能力和素质方面达到以下要求：

1.素质

（1）正确的世界观、人生观、价值观

坚定维护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）良好的职业道德和职业素养

具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野。勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（3）健康的身心素质和人文素养

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身和卫生习惯，以及良好的行为习惯。具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长和爱好。

2.知识

（1）基础知识

掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

（2）专业知识

- 掌握学前教育学、管理学相关知识
- 掌握学前儿童发展心理学相关知识

- 掌握学前儿童卫生保健、学前教育研究方法
- 掌握幼儿园活动设计与实施、学前儿童行为观察与发展评价的相关知识
- 掌握学前儿童家长工作指导等专业知识

3.能力

（1）社会能力

具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有良好的情绪管理、环境适应、团队协作能力。

（2）职业能力

- 具备基本的学前教育管理能力
- 掌握观察幼儿、分析幼儿，编制教学和游戏活动方案
- 创设适宜的教育环境、组织实施各项教育教学及评价活动成效的技能
- 具备初步的教学反思、教学研究和实际工作的能力
- 具备理解幼儿、教育幼儿与发展自我的能力
- 具备先进的教育思想，热爱学前教育事业，具备良好的职业道德，热爱儿童
- 掌握从事幼教工作所必需的艺术技能，以及实施科学的保育和教育的技能

六、课程设置及要求

课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。公共基础课是本专业需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。专业（技能）课程是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容基于国家相关文件规定，强化对培养目标与培养规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入行业企业新技术、新工艺、新规范，注重与职业面向、职业能力要求、“1+X”证书以及岗位工作任务的对接。

每学年安排 40 周教学活动。总学时数不低于 2500，鼓励学生自主学习，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4。选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。一般以 16—18 学时计为 1 个学分。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

（一）公共基础课程

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将思想政治理论课、体育、军事课、

心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。

1. 公共基础课设置要求

（1）“思政课程+课程思政”设置要求

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政课、专业课教材。

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合职业院校学生特点，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识，结合专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。将思想政治教育“润物细无声”地融入专业课程教学，把对真、善、美的追求贯穿于学生专业学习的全过程，增强学生对“技术与社会”“技术与人”关系的进一步认识。推动专业课程教学与思想政治理论课教学紧密结合，相互配合的问题，推动专业类课程与思政课建设形成协同效应。构建课程育人体系，发掘课程育人内容，创新人才培养模式，创新教学手段与方法，优化学校育人环境。要充分发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

（2）文化基础课设置要求

将体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。

（3）劳动课设置要求

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。

职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时。大中小学每学年设立劳动周，可在学年内或寒暑假自主安排，以集体劳动为主。高等学校也可安排劳动月，集中落实各学年劳动周要求。根据需要编写劳动实践指导手册，明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求。

根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。高等学校要注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理；注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。

把劳动教育纳入人才培养全过程，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

2. 公共基础必修课程设置

通过学习公共基础必修课，一方面为学生继续学习创造条件；另一方面通过学习培养良好的职业道德素养、身体素质、心理素质、礼仪修养素质等，为培养公民基本素养打好基础。

表2 公共基础必修课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
1	思想道德修养与法律基础	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 知识目标: 系统学习人生观、价值观理论。了解社会主义道德基本理论。 ➤ 能力目标: 能够运用与人们生活密切相关的法律知识,在社会生活中自觉遵守法律规范。 ➤ 素质目标: 拓宽大学生视野,关心国家,心系国家,规划好自己的人生,从身边小事做起,踏实做人,认真做事。 	人生与人生观、正确的人生观、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法	<p>本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性和实践性于一体的课程,应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,从新时代对青年大学生的新要求切入,开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育。</p> <p>采用案例教学、情境教学等方式,启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,蓝墨云班课、混合式教学模式教学。注重过程考核,平时考核占比 70%,期末考核占比 30%</p>	72
2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 知识目标: 掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等理论成果的时代背景、主要内容、科学体系以及历史地位 ➤ 能力目标: 增强理解、把握、贯彻、执行党的路线、方针、政策的自觉性、积极性和主动性 ➤ 素质目标: 提高运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决实际问题的能力 	毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>要求学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线,理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,努力培养德智体美劳全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设和接班人。</p> <p>采用案例教学、情境教学等方式,启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,翻转课堂、混合式教学模式实施教学,课程评价平时考核占 60%,期末考核占 40%</p>	72
3	形势与政策	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 知识目标: 了解当前和今后一个时期的国际和国内形势 ➤ 能力目标: 树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想 ➤ 素质目标: 增强振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信 	四类专题: 全面从严治党形势与政策; 我国经济社会发展形势与政策; 港澳台工作形势与政策; 国际形势与政策	<p>帮助大学生正确认识新时代国内外形势,深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,宣传党中央大政方针,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,培养担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>每学期不低于 8 学时,共计 1 学分。保证学生在</p>	40

		念和历史责任感		校期间开课不断线。课堂教学以专题形式开展。注重考核学习效果，平时成绩占 40%，期末专题论文、调研报告成绩占 60%	
4	大学英语	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 知识目标: 认知 2500 个英语单词以及由这些词构成的常用词组 ➤ 能力目标: 掌握基本的英语语法规则，在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识 ➤ 素质目标: 形成正确的价值观和高尚的品德，并懂得对自己的言行进行约束，成为具有综合素养的人才 	基础词汇的使用；基本的语法规则；日常交际听说练习；中等难度英文资料阅读及简历等书写；中西方文化差异	<p>要求学生能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容。能就国内普遍关心的问题如环保、人口、和平与发展等用英语进行交谈，表明自己的态度和观点。能利用各种机会用英语进行真实交际。以任务教学法为主导结合交际法和合作教学法，在提高学生跨文化知识的同时利用英语流利说 app 让学生进行现实演练。</p> <p>过程性考核占 70%，期末终结性考核占 30%</p>	60
5	高等数学	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 知识目标: 掌握函数的极限与连续、一元函数微积分学、多元函数微积分学等相关知识 ➤ 能力目标: 能用所学微积分知识，更好地服务专业学习 ➤ 素质目标: 能运用数学思想和方法以及一定的运算、逻辑思维，分析和解决实际问题 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 函数极限的概念与运算，连续性的概念及其判断； ➤ 导数、微分的概念、运算及其应用； ➤ 定积分与不定积分的概念、运算及其应用； ➤ MATLAB 软件功能及应用 	<p>在重点讲清基本概念和基本方法的基础上，适度淡化基础理论的严密论证和推导，加强与实际联系较多的基础知识和基本方法教学。注重基本运算的训练，简化过分复杂的计算和变换；结合数学建模突出“以应用为目的，以必需够用为度”的教学原则；突出理论应用形态的教学，强化数学的思想和方法，注重数学应用能力的培养和数学素养的提高。考核由平时形成性评价（50%）和期末终结性评价（50%）构成</p>	60
6	大学语文	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 知识目标: 掌握优秀篇章的写作背景、主题、思想内涵等相关知识 ➤ 能力目标: 能通畅、准确地阅读学术文章、欣赏文学作品 ➤ 素质目标: 增强创新思维和实践能力，使教师和学生双向互动中实现有益的思想交流，引导学生树立正确的审美观，培 	古今中外名篇赏析；普通话训练；口语表达训练；常用文书写作训练；社交礼仪训练	<p>围绕语文课的主要功能，完成夯实学生语文基础，培养语文能力，提高学生人文素养的课程任务；兼顾实用性、工具性、职业性，为学生职业、专业服务。</p> <p>考核：形成性评价 40%+终结性评价 60%</p>	40

		养他们感受美、鉴赏美、创造美的能力，走上健康向上的人生之路			
7	计算机应用基础	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 知识目标: 掌握计算机组装和硬件设置的基础知识 ➢ 能力目标: 能自主组装计算机，安装操作系统、驱动程序和应用程序，排除计算机工作故障 ➢ 素质目标: 具备良好的工作态度、责任心 	计算机基础知识；WORD 排版，文档的编辑与格式管理等操作；EXCEL 表格处理，使用电子表格进行数据管理、数据分析等；PowerPoint 演示，使用演示文稿进行演讲、报告、介绍等资料进行展示；互联网的基本知识及常用工具软件操作等	采用项目化教学方式、任务驱动的教学方法，通过机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（20%）+过程考核（30%）+期末考核（50%）	72
8	大学生职业发展与就业指导	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 知识目标: 掌握职业生涯规划与设计的基本方法 ➢ 能力目标: 能进行职业生涯规划与设计，熟悉求职择业方法和技巧 ➢ 素质目标: 树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展与国家需要、社会发展相结合 	如何上大学；职业与兴趣、价值观、专业选择等关系，正确认识自己、认识他人、认识社会，做出合适的职业生涯规划；提高职业素质，增强职业意识，塑造职业形象提高就业竞争力；撰写求职材料，训练求职能力	采用讲座形式进行教学，课堂上运用角色扮演、案例分析、实战操作、模拟演练、视频演示等教学方法。课程考核总成绩=平时出勤×50%+（职业规划书或毕业生推荐表、自荐书）/考试成绩×50%	60
9	大学生心理健康教育	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 知识目标: 掌握心理学及相关学科知识和基本概念，明确心理健康的标准和意义 ➢ 能力目标: 能够正确认识自我，提高学习能力、环境适应能力、压力管理能力、沟通能力、问题解决能力 ➢ 素质目标: 树立心理健康发展的 	初识心理健康、认识自我、情绪调节及压力应对、学会学习、人际交往、恋爱及性心理、人格与心理健康和生涯规划	采用案例教学、情境教学、团体活动等方式，启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，蓝墨云班课、混合式教学模式教学。注重过程考核，平时考核占比 70%，期末考核占比 30%	40

		自主意识，培养健全的人格和 良好的心理品质，提高心理健 康水平			
10	职业素养养成	> 知识目标： 理解并掌握职业素养 包含的内容及基本框架、意义 > 能力目标： 能够将工作岗位的职 业要求内化为自身价值取向 并不断自我提升 > 素质目标： 能够在社会交际和职 场情境下较为熟练而得体地 完成交际沟通任务	理解并掌握职业素养包 含的内容及基本框架、意义。 能够将工作岗位的职业要求 内化为自身价值取向并不断 自我提升	采用网络授课或讲座形式进行教学，以过程考核 为主要方式	30
11	军事理论	> 知识目标： 明确我军的性质、任 务和军队建设的主要指导思 想， > 能力目标： 树立科学的战争观和 方法论 > 素质目标： 增强国防观念和国 家安全意识，强化爱国主义、集 体主义观念，加强组织纪律 性，促进大学生综合素质的提 高	中国国防、军事思想、 战略环境和我国的军事战 略、军事高新技术和信息化战 争等六部分	采用混合式教学模式教学，考核分平时考核和期 末考核两个环节，平时考核安排课内实践活动、日常 作业占 70%，期末考核占 30%	36

3. 公共基础选修课程设置

推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。根据有关文件规定开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

表3 公共基础选修课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
1	中国近现代史纲要	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 知识目标: 让学生认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性 ➤ 能力目标: 增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信 ➤ 素质目标: 深刻认识毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的形成及其意义, 自觉地以之作为自己的行动指南。 	近代以来中国人民反对外来侵略、争取国家独立和民族解放、争取和实现人民民主、解放和发展生产力走向现代化、选择马克思主义及马克思主义中国化与当代发展的历史进程	<p>采用案例教学、情境教学等方式, 启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法, 翻转课堂、混合式教学模式实施教学。</p> <p>课程评价平时考核占 60%, 期末考核占 40%</p>	30
2	艺术与审美	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 知识目标: 引导学生追求更有意义、更有价值、更有情趣的人生 ➤ 能力目标: 提高学生的艺术教养与审美素质 ➤ 素质目标: 结合新的时代条件传承和弘扬中华优秀传统文化, 传承和弘扬中华美学精神 	艺术的起源和发展、艺术创作的过程和方法; 音乐、舞蹈、绘画等艺术形式的基本特征; 艺术作品赏析	<p>各模块要选取不同体裁、特点、风格和表现手法的既经典又具有时代感的作品, 理解作品的思想情感、文化内涵; 组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动, 感受自然美、社会美与艺术美的统一。</p> <p>过程性考核占 40%, 终结性考核占 60%</p>	30
3	公共关系与人际交往能力	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 知识目标: 协调改善人际关系, 克服人际交往障碍 ➤ 能力目标: 提高公关能力, 优化公共关系 ➤ 素质目标: 启发学生的社会责任感, 奉献社会, 发展自己 	了解公共关系学学科属性, 把握它的学科内涵、性质及研究对象。深刻理解公共关系内涵, 把握公共关系的主体、客体和手段。	<p>采用案例教学、情境教学等方式, 启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法, 翻转课堂、混合式教学模式实施教学。</p> <p>课程评价平时考核占 60%, 期末考核占 40%</p>	30

4	实用文体写作	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 知识目标: 通过观摩、构思、表达、评议、修改等多种实践方式达到使学生掌握写作要领,提高写作能力的目的 ➤ 能力目标: 以能力培养为核心目标,以实践操作为教学基本手段,完善学生的基本能力结构 ➤ 素质目标: 培养将来能够胜任各种实用性写作任务的基础性人才 	《实用文体写作》讲授通知、通报、报告、请示、函、纪要、计划、总结、调查报告、消息、通讯、新闻评论、演讲稿、书信、礼仪讲话稿、解说词、求职书、述职报告、学术论文及申论的写作	采用混合式教学模式教学; 考核分平时考核和期末考核两个环节,平时考核安排课内实践活动、日常作业占 70%,期末考核占 30%	30
5	大学生创业概论与实践	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 知识目标: 辨析创业真相、洞察创业规律澄清创业本质、传授创业真知 ➤ 能力目标: 培养创业思维、提升创业能力 ➤ 素质目标: 厘清创业思路、理论联系实践 	辨析创业真相、洞察创业规律厘清创业思路、理论联系实践培养创业思维、提升创业能力澄清创业本质、传授创业真知	采用案例教学、情境教学等方式,启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,翻转课堂、混合式教学模式实施教学; 课程评价平时考核占 60%,期末考核占 40%	30
6	创新思维训练	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 知识目标: 引导大学通过系统性方法训练,理解掌握并学会使用不同创新思维方法的能力 ➤ 能力目标: 引导树立创新追求,不畏困难,不断提升发现问题、解决问题的创新能力 ➤ 素质目标: 提高大学生主动创新意识 	创意与创新思维训练是大学生学习创新创业课程和参加创新创业活动的前置性课程,也是大学生学好各类专业课程的辅助通识类课程	采用网络授课或讲座形式进行教学,以过程考核为主要方式	30
7	企业文化——职场新人升级攻略	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 知识目标: 掌握企业文化的基本理论,理解企业文化对于企业运营与个人职业发展的根本意义 ➤ 能力目标: 学会识别企业文化的类型,并能对个人与企业文化匹配度进行合理判断 ➤ 素质目标: 促进学生职业情感的养成,并建立职业责任感与团队合作意识 	劳动市场的评价标准在经历了资历取向优先、能力取向优先之后,已经向素质取向优先发展。工作者对企业文化价值观的认同和良好的工作态度,已经成为企业招聘员工的首要条件	采用案例教学、情境教学等方式,启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,翻转课堂、混合式教学模式实施教学; 课程评价平时考核占 60%,期末考核占 40%	30
8	解码国家安全	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 知识目标: 传授国家安全基本知识,培养学生国家安全意识 ➤ 能力目标: 提升学生甄别危害国家安全行为和事件的能力 ➤ 素质目标: 引导学生履行维护国家安全的义务,使人生更有意义、更有价值 	只有国家安全和社会稳定,改革发展才能不断推进”,为此,国家安全事关国家政权、主权、统一和领土完整、人民福祉、经济社会可持续发展等国家核心利益	采用网络授课或讲座形式进行教学,以过程考核为主要方式	30
9	环境保护导	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 知识目标: 了解固体废物的污染现状、分 	环境保护导论通识课程。该	采用案例教学、情境教学等方式,	30

	论	<p>类、危害、处理处置方法</p> <p>➤ 能力目标: 具备运用所学知识和理论设计防治固体废物的生产工艺, 解决固体废物资源化、减量化、无害化的综合能力</p> <p>➤ 素质目标: 具有热爱环境、保护环境意识和责任感, 产生保护环境兴趣</p>	<p>课程为全校学生的公共选修课。它是对环境保护相关知识和概念的总体概述, 主要目的是强化环境保护的责任意识, 提高大学生环境保护的意识, 激发学生热爱环境、保护环境兴趣</p>	<p>启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法, 翻转课堂、混合式教学模式实施教学;</p> <p>课程评价平时考核占 60%, 期末考核占 40%</p>	
10	地球历史及其生命的奥秘	<p>➤ 知识目标: 系统地掌握地球历史与生命演化的基础知识</p> <p>➤ 能力目标: 以古鉴今, 导引学生珍爱生命和自然, 保护好人类赖以生存的家园</p> <p>➤ 素质目标: 激发学生的科学兴趣, 增强探索钻研的创新精神</p>	<p>以简明扼要的方式, 准确无误的解读, 通俗有趣的语言, 美轮美奂的图影, 来重塑宇宙与生命演化的过程, 揭示地球历史及其生命的奥秘, 一幅幅美丽的地球生命画卷</p>	<p>采用网络授课或讲座形式进行教学, 以过程考核为主要方式</p>	30
11	生活中的金融学	<p>➤ 知识目标: 引导学生初步学会分析现象背后的逻辑和趋势</p> <p>➤ 能力目标: 提高学生分析金融现象能力</p> <p>➤ 素质目标: 逐步提升学生分析、决策的本领</p>	<p>金融学是一个人人都离不开的学科领域, 金融学的许多理论和实践, 从生活中的金融问题出发, 初步解读金融现象, 理解金融逻辑, 做出金融决策</p>	<p>采用案例教学、情境教学等方式, 启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法, 翻转课堂、混合式教学模式实施教学;</p> <p>课程评价平时考核占 60%, 期末考核占 40%</p>	30
12	新时代新思想前沿热点	<p>➤ 知识目标: 掌握前沿知识, 领悟思想精髓</p> <p>➤ 能力目标: 把握理论脉搏, 顺应时代方向</p> <p>➤ 素质目标: 回归生活世界, 指导自身实践</p>	<p>新时代, 新使命, 新思想, 新征程; 把握时代命脉, 掌握前沿热点, 明常识, 晰事理</p>	<p>采用网络授课或讲座形式进行教学, 以过程考核为主要方式</p>	30
13	中国传统文化(剪纸、书法、漫画、指画、篆刻)	<p>➤ 知识目标: 体会中国传统文化内容的丰富性与层次性, 并感知诸层次内容在文化品格上的互动</p> <p>➤ 能力目标: 增强对中国传统文化思想的认同与体认, 增强民族文化自信</p> <p>➤ 素质目标: 通过学习, 体知中国传统文化思想的内涵, 并关照现实生活, 以文化养情、养志、养性</p>	<p>课程以中国传统文化的基本精神为主线, 分模块, 从多层次、多角度展示了剪纸、书法、漫画、指画、篆刻等中国传统文化的主要内容和特色, 极大拓展文化素质教育的学科领域, 发挥整体效应, 形成了浓厚的人文氛围。</p>	<p>采用案例教学、情境教学等方式, 启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法, 翻转课堂、混合式教学模式实施教学;</p> <p>课程评价平时考核占 60%, 期末考核占 40%</p>	30

（二）专业（技能）课程

1. 行业企业发展与人才需求状况

幼儿教育是基础教育的重要组成部分，是学校教育和终身教育的奠基阶段，是我国人才强国战略的工程的重要组成部分和起始阶段。幼儿发展与健康管理对于促进儿童身心全面健康发展，高质量普及义务教育，提高国民素质，构建社会主义和谐社会，全面实现建设小康社会的奋斗目标具有重要意义。习总书记在党的十九大报告中着重指出：要优先发展教育事业，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育；坚持在发展中保障和改善民生，增进民生福祉是发展的根本目的；必须多谋民生之利、多解民生之忧，在发展中补齐民生短板、促进社会公平正义，在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上不断取得新进展。其中，“幼有所育”是十九大报告提出的新概念，即让所有 0-6 岁的适龄儿童得到更好的养育、教育，旨在让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，这对大力发展我国的幼教事业无疑是一股强劲的东风。随着二孩政策的全面开放，幼儿教育的普及率、幼儿园所的覆盖率。这必将需要大量的胎教，幼儿教师或保育员，这就要求我们幼儿发展与健康管理专业在培养学生的时候不仅要注重培养学生相关理论知识，更多的是要提高他们的综合素质。

我国健康服务产业起步较晚，从建国到九十年代初期，健康体检还是医院的服务范畴，而且体检更多表示于疾病检查而不是健康预防，幼儿发展与健康管理更是没有得到足够的重视。进入九十年代后期，随着西方健康服务理念进入及国内需求市场的快速增长，国内以体检为重点的健康服务机构得到了快速发展，尤其是近年来，健康服务机构的发展速度职能以爆炸式来形容。随着健康服务产业的快速发展，我国健康服务机构也表现为不同的发展侧重于经营模式，涌现了一批知名公司。但就市场格局而言，目前国内健康服务产业还基本停留在成人体检服务阶段，幼儿健康管理服务机构还不成熟。随着社会的进步、人们生活水平的提高，追求健康已经成为人们生活的主要目标，幼儿发展与健康管理更是各个家庭的教育和社会教育的重中之重。

中国产业调研网发布的《2020 中国健康服务行业发展现状分析与市场前景预测报告》认为，中国的健康服务产业仍处于发展初期，这将需要大量的幼儿发展与健康管理青年教师服务于地方，因此，建设好幼儿发展与健康管理专业，使更多的青年有机会接受幼儿发展与健康管理专业的教育，提高整体劳动者的综合素质和全民族的文化水平，

为生产、管理和服务培养大批幼儿发展与健康管理实用型人才，从而全面提高幼儿及全民素质有着重大而深远的意义。

根据我校的区位优势，我校专业建设的基本指导思想是立足临汾“省域副中心”，面向全省，培养具有创新精神和实践能力、德智体美等全面发展的应用型技能人才；坚持为临汾经济和社会事业发展服务，把学校办成一所具有鲜明区域特色的高职学校”。学校一贯主张优先发展和重点建设那些临汾及全省经济发展所急需并已具备基本办学条件的特色重点专业。我校地处人口密集的尧都区，增设幼儿发展与健康管理专业是顺应发展的要求，也是我校专业建设发展的要求。

2. 专业（技能）课程设置要求

本专业课程设置遵循“专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习”对接的原则和《职业院校国家专业教学标准体系》，同时还考虑到与应用型本科、中等职业教育课程体系的衔接，详细规划，周密构建本专业课程体系。

本专业的课程体系构建以专业调研报告为基础和逻辑起点，以岗位职业能力为根本，将新技术、新方法、新能力融入教育教学中，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。同时，实施理实一体教学模式。积极参与实施1+X证书制度试点，将职业技能等级标准及要求有机融入专业课程教学，进一步优化专业课程设置。

3. 岗位职业能力分析与课程体系构建

遵循“五对接”的原则，即专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，同时考虑到与应用型本科、中等职业教育课程体系的衔接，构建专业课程体系。课程体系构建以职业能力为本，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养，将本专业的新技术、新方法、新工艺融入教育教学中。专业课程实施理实一体教学模式。

专业（技能）课程群包含专业基础与专业核心课程和实践课程，其中专业基础课5门，专业核心课程8门。

表 4 职业岗位能力分析表

序号	专业（技能）课程	职业岗位				备注
		幼儿园教师，幼儿园行政管理专员、保健护理健康管理员、幼儿节目策划				
		典型工作任务				
		幼儿教师	幼儿园行政管理	保健护理、健康管理	幼儿节目策划	
		对应的岗位职业能力				
		1.品德高尚 2.组织活动能力 3.自学能力 4.拥有爱心和童心	1.管理能力 2.沟通能力 3.对幼儿园的的安排计划	1.对幼儿的照护与保健 2.幼儿营养安排 3.幼儿常见疾病的处理 4.特殊儿童的照护	1.幼儿文学 2.幼儿艺术 3.幼儿教育	
1	管理学原理	✓	✓			
2	普通心理学	✓	✓			
3	营养学		✓			
4	幼儿教育学	✓	✓			
5	健康管理学			✓		
6	幼儿卫生与保育			✓		核心课

7	儿童发展心理	✓				核心课
8	学前教育学	✓			✓	核心课
9	幼儿文学	✓			✓	核心课
10	幼儿艺术		✓		✓	核心课
11	学前教育政策法规	✓	✓		✓	核心课
12	学前教育研究方法	✓	✓			核心课
13	特殊儿童发展与学习	✓	✓	✓		核心课

4. 专业基础课程设置

表 5 专业基础课程设置一览表

序号	课程设置	课程目标	主要内容	教学要求	学时
1	管理学原理	知识目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 认识和理解管理的重要性和普遍性，了解古今中外管理思想的发展，理解古典管理理论和行为科学的内容 能力目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 理解并掌握管理的基本原理与方法，掌握管理的计划、组织、领导、控制、创新等职能的基本内涵、要求及科学有效实现的方法 素质目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 运用所学管理知识进行具体的管理案例分析，并能够在学完课程后对管理实践进行考察。通过管理学知识的学习而真正学会并能够用自己的头脑来思考管理学理论与实践问题 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 管理、管理者与管理学 ➤ 管理理论的形成与发展 ➤ 计划 ➤ 组织 ➤ 领导 ➤ 控制 ➤ 决策 ➤ 激励 ➤ 沟通 ➤ 人员配备 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教法：理论讲授、讨论 ➤ 平时考核，每次课前以点名形式进行核查； ➤ 期末考核：以大作业的形式来打分。 	76
2	普通心理学	知识目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 掌握心理的生物基础； ➤ 了解普通心理学的研究领域和研究方法； 能力目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 可以运用心理学的相关原理，正确认识自己、认识社会。 ➤ 掌握常见的心理问题及疏解方法 素质目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 培养社会问题的全面分析能力；②对社会问题的理解和判断能力；③提高应对和处理复杂事物的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 心理的生物基础 ➤ 意识与心理的双通道 ➤ 天性教养与人类的多样性 ➤ 人的发展、感知觉、学习、记忆、思维与语言、动机与工作 ➤ 情绪应激与健康 ➤ 人格、心理障碍、心理治疗 ➤ 社会心理学 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 采用理实一体化教学、情境教学等方式，启发式、探究式、讨论式、项目式等教学方法，使用学习通软件，还有混合式教学模式等教学。 ➤ 最终成绩：期末大作业考核占比 50%，期末考试占比 50%。 	152

3	营养学	知识目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 了解食品营养学发展概况 ➤ 掌握我国食品营养情况以及食品营养与食品加工之间的关系 ➤ 掌握食品的消化与吸收的影响因素 ➤ 掌握能量与能量单位、能值及其测定 ➤ 了解影响人体能量需要的因素 能力目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能够运用所学知识科学食物营养搭配 ➤ 为提高全民生活质量提供科学指导的较强实际操作能力 素质目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通过本课程的学习，帮助大学生了解与家庭有关的理论，增强爱家爱国的观念，为精神文明的建设做出贡献。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 食品营养学发展概况 ➤ 食品的消化与吸收 ➤ 能量与能量单位 ➤ 能值及其测定 ➤ 影响人体能量需要的因素 ➤ 我国食品营养情况 ➤ 食品营养与食品加工 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 采用理实一体化教学、情境教学等方式，启发式、探究式、讨论式、项目式等教学方法，使用学习通软件，还有混合式教学模式等教学。 ➤ 最终成绩：期末大作业考核占比 50%，期末考试占比 50%。 	76
4	幼儿教育学	知识目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 掌握我国幼儿教育的性质和任务 ➤ 了解幼儿教育的发展及著名教育家的学说 ➤ 掌握幼儿的发展的含义及特征 ➤ 掌握幼儿生理的发展及心理的发展的特点 能力目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 加强托儿所、幼儿园、小学的衔接以及家庭、幼儿园、社会教育的密切配合的能力 ➤ 能够针对幼儿生理和心理的发展特点促进幼儿发展。 素质目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 培养具有快速认知和学习的能力； ➤ 具有优良的思想道德素质和行业职业素养； ➤ 具有扎实的理论知识和较强的专业技能操作能力； 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 我国幼儿教育的性质 ➤ 我国幼儿教育的目标和任务 ➤ 托儿所、幼儿园、小学的衔接 ➤ 家庭、幼儿园、社会教育的密切配合 ➤ 幼儿教育的发展及著名教育家的学说 ➤ 幼儿的发展 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 采用理实一体化教学、情境教学等方式，启发式、探究式、讨论式、项目式等教学方法，使用学习通软件，还有混合式教学模式等教学。 ➤ 最终成绩：期末大作业考核占比 50%，期末考试占比 50%。 	76

5	健康管理学	<p>知识目标</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 理解基础医学概论 ➤ 掌握各器官系统的主要功能及其调节，体内主要物质的代谢过程。说出各型过敏反应所引起的常见疾病及危害。 ➤ 说出疾病的基本病理过程并叙述常见的基本病理学知识 <p>能力目标</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 具有对人体各重要器官形态结构、位置及毗邻的辨认能力以及在显微镜下对基本组织观察辨认能力； ➤ 掌握主要器官的体表标志或体表投影；掌握影响动脉血压的因素、自主神经的递质和受体、影响尿液生成的因素等，为理解药物的作用打下良好的基础。 ➤ 掌握影响动脉血压的因素、自主神经的递质和受体、影响尿液生成的因素等，为理解药物的作用打下基础。培养辩证思维能力和自学能力 <p>素质目标</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 具有严谨求实和创新的学习精神，不畏艰苦的学习意志； ➤ 培养救死扶伤、爱岗敬业的职业素质表现出团结协作的精神。 ➤ 理论联系实际，具备将医学基础知识应用于日常生活和药学工作中的素质 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 人体认知 ➤ 酶 ➤ 生物氧化 ➤ 糖代谢 ➤ 脂类代谢 ➤ 肝的生物化学 ➤ 病原微生物与免疫学 ➤ 疾病概论 ➤ 细胞和组织的适应、损伤与修复 ➤ 局部血液循环障碍 ➤ 水、电解质代谢紊乱 ➤ 酸碱平衡紊乱 ➤ 炎症 ➤ 发热 ➤ 缺氧 ➤ 传出神经系统药物 ➤ 中枢神经系统药物 ➤ 利尿药和脱水药 ➤ 心血管系统药物 ➤ 血液和造血系统药物 ➤ 内分泌系统药物 ➤ 抗微生物药物。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 采用理实一体化教学、情境教学等方式，启发式、探究式、讨论式、项目式等教学方法，使用学习通软件，还有混合式教学模式等教学。 ➤ 最终成绩：期末大作业考核占比 50%，期末考试占比 50%。 	76
---	-------	---	---	--	----

5. 专业核心课程设置

表 6 专业核心课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
1	幼儿卫生与保育	知识目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 掌握幼儿各系统解剖生理特点与保健要点 ➤ 了解幼儿生长发育规律及其影响因素 ➤ 掌握幼儿发展中常见的心理异常问题 ➤ 掌握幼儿需要的各种营养 ➤ 掌握幼儿常见的疾病以及预防方法 ➤ 掌握幼儿急救方法 能力目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 根据幼儿生长发育的规律对幼儿的生长进行评价 ➤ 能根据幼儿营养需求配制幼儿膳食 ➤ 能够制定合理的幼儿园卫生保健制度 ➤ 增强面对幼儿突发事件的应变能力，提升幼儿的安全与急救能力 素质目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 要培养学生的对孩子的耐心和爱心和基本的幼儿相关知识，以便能够更好地适应服务行业职业岗位工作的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 幼儿身体发育与保健 ➤ 幼儿的生长发育的测量与评价 ➤ 幼儿疾病及预防 ➤ 幼儿园保教活动的卫生保健 ➤ 幼儿的安全与急救 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 采用理实一体化教学、情境教学等方式，启发式、探究式、讨论式、项目式等教学方法，使用学习通软件，还有混合式教学模式等教学。 ➤ 最终成绩：期末大作业考核占比 50%，期末考试占比 50%。 	76
2	儿童发展心理	知识目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通过教学使学生们了解儿童发展领域的现实热点问题，全面、系统地掌握了儿童发展的一般模式；探究分析儿童心理发展的机制和个体差异；关注儿童发展过程中有关的社会文化因素，并提供解决其成长中常见心理问题的技能 能力目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 使学生能够运用课程的基本理论和实践方法，具备解决儿童成长中常见心理问题的技能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 儿童心理发展的基本问题 ➤ 儿童心理发展的生物学基础 ➤ 婴幼儿感知觉的发展 ➤ 儿童认知发展 ➤ 儿童语言的发展 ➤ 儿童智力的发展 ➤ 儿童情绪的发展 ➤ 儿童个性的发展 ➤ 儿童性别角色的社会化 ➤ 儿童交往的发展 ➤ 儿童道德的发展 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 采用理实一体化教学、情境教学等方式，启发式、探究式、讨论式、项目式等教学方法，使用学习通软件，还有混合式教学模式等教学。 ➤ 最终成绩：期末大作业考核占比 50%，期末考试占比 50%。 	76

		素质目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 要求学生能够将基本知识、基本理论、基本技能转化为解决儿童成长中常见心理问题的技能，为儿童的成长保驾护航 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 儿童发展中常见的心理问题 		
3	学前教育学	知识目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 掌握儿童观与学前教育观的基本内容； ➤ 掌握学前教育的课程 ➤ 掌握幼儿园的游戏活动 ➤ 掌握幼儿园教师应该具备的素质 能力目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 培养学生良好的职业素质，增强学生引导幼儿参与游戏的能力 ➤ 能够指导家庭教育 素质目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 树立以幼儿为中心，一切为了幼儿的观念，尊重和爱护幼儿 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 学前教育与学前教育学 ➤ 学前儿童观 ➤ 学前教育观 ➤ 学前教育的课程 ➤ 幼儿园的社会教育 ➤ 幼儿园的游戏活动 ➤ 幼儿园的家庭教育指导 ➤ 幼儿园的教师 ➤ 国外学前教育的改革及启示 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 采用理实一体化教学、情境教学等方式，启发式、探究式、讨论式、项目式等教学方法，使用学习通软件，还有混合式教学模式等教学。 ➤ 最终成绩：期末大作业考核占比 50%，期末考试占比 50%。 	152
4	幼儿文学	知识目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 掌握幼儿文学基本理论、儿歌、幼儿诗、幼儿童话、幼儿故事、幼儿图画书、幼儿散文、幼儿戏剧。 能力目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 培养学生良好的职业素质，增强学生引导幼儿参与游戏的能力 ➤ 能够指导家庭教育 素质目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 基于幼儿的年龄特点和已有的生活经验，并能促进幼儿在原有水平上的提高。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 幼儿文学基本理论 ➤ 幼儿文学概说 ➤ 幼儿文学读者的特征 ➤ 幼儿文学的特点 ➤ 幼儿文学的创作 ➤ 儿歌概说 ➤ 儿歌的分类和传统艺术形式 ➤ 儿歌创作 ➤ 幼儿诗 ➤ 幼儿童话 ➤ 幼儿寓言与童话的区别 ➤ 幼儿童话的创作、改编和寓言的改编 ➤ 幼儿故事 ➤ 幼儿图画故事 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 采用理实一体化教学、情境教学等方式，启发式、探究式、讨论式、项目式等教学方法，使用学习通软件，还有混合式教学模式等教学。 ➤ 最终成绩：期末大作业考核占比 50%，期末考试占比 50%。 	78

5	幼儿艺术	知识目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 具有从事幼儿教育和管理所需要的知识和技能。 能力目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 掌握有效的学习方法, 形成良好的自学习惯, 具备自我发展的能力。 素质目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 具有一定的艺术修养和健康的审美意识以及初步鉴赏美、表现美和创造美的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 音乐类: 声乐、钢琴、古筝及音乐基础训练 ➤ 舞蹈类: 形体、基训、各种民族舞蹈、芭蕾舞等 ➤ 美术类: 素描、色彩、手工制作等 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 采用理实一体化教学、情境教学等方式, 启发式、探究式、讨论式、项目式等教学方法, 使用学习通软件, 还有混合式教学模式等教学。 ➤ 最终成绩: 期末大作业考核占比 50%, 期末考试占比 50%。 	78
6	学前教育政策法规	知识目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 初步掌握学前教育政策、法规的基础知识, 增强法制观念, 树立和提高严格执法、依法办园的意识 能力目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 比较系统地了解、掌握党和国家制定的学前教育政策法规的主要内容, 能够比较准确地分析和理解我国现行的学前教育政策、法规, 培养和增强执行政策、法规的能力 素质目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 学会理论联系实际, 用理论分析学前教育中遇到的有关问题, 能够运用法律手段指导和管理学前教育机构的实际工作, 维护学前教育机构和师生的合法权益, 保障学前教育改革的深入进行, 提高学前教育的保教质量。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教育政策和教育法律法规 ➤ 教育政策积法律法规体系 ➤ 教育法律责任 ➤ 《幼儿园管理条例》 ➤ 《民办教育促进法》与民办学前教育事业的发展 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 采用理实一体化教学、情境教学等方式, 启发式、探究式、讨论式、项目式等教学方法, 使用学习通软件, 还有混合式教学模式等教学。 ➤ 最终成绩: 期末大作业考核占比 50%, 期末考试占比 50%。 	152
7	学前教育研究方法	知识目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 了解学前教育科学研究的基本原理; 掌握学前教育科学研究的常用方法; 能力目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 学会科学地提出问题、阅读研究文献、形成假设、设计研究方案、编制和使用收集资料的工具与方法、使用统计工具和程序分析资料、撰写规范的科研论文; 素质目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能够使用上述技能对他人和自己的研究成果 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 学前教育研究概述 ➤ 学前教育研究的基本步骤 ➤ 研究问题的确立 ➤ 研究问题的范围和来源 ➤ 查阅文献 ➤ 查阅文献的步骤和原则 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 采用理实一体化教学、情境教学等方式, 启发式、探究式、讨论式、项目式等教学方法, 使用学习通软件, 还有混合式教学模式等教学。 ➤ 最终成绩: 期末大作业考核占比 50%, 期末考试占比 50%。 	78

		进行评价；形成科研兴教的意识和能力，为学前教育类专业学生将来从事教育科研奠定理论和能力的基础。			
8	特殊儿童发展与学习	<p>知识目标</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 掌握各类特殊儿童问题的生理、病理及导致原因、分类等，懂得各类特殊儿童问题的早期训练、康复途径与措施。 <p>能力目标</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 了解儿童发展的基本规律、影响因素、干预策略以及各类问题儿童教育的理论。 <p>素质目标</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 培养学员与各类“特殊儿童”交往的能力，学习一些简单的心理咨询、心理治疗、行为矫治的方法及儿童发展问题的教育教学处理技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 特殊儿童早期训练与指导概要 ➤ 听觉障碍儿童的早期训练与指导 ➤ 智力障碍儿童的早期训练与指导 ➤ 视觉障碍儿童的早期训练与指导 ➤ 自闭症儿童的早期训练与指导 ➤ 情绪与行为障碍儿童的早期训练与指导 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 采用理实一体化教学、情境教学等方式，启发式、探究式、讨论式、项目式等教学方法，使用学习通软件，还有混合式教学模式等教学。 ➤ 最终成绩：期末大作业考核占比 50%，期末考试占比 50%。 	78

6. 专业选修课程设置

表 7 专业选修课程设置一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
1	运动医学	知识目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 熟悉掌握运动医学的基本知识和基本理论。 ➤ 运用运动医学的知识和技术,可以对体育运动参加者在体育教学、运动训练、比赛和体育健身运动等方面,进行有效的医学监督和科学的指导 能力目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 掌握体育运动监督和指导的方法 ➤ 能够运用运动医学的基本知识,实现科学锻炼。 素质目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通过对体育运动的的监督指导,达到防治伤病、保障运动者的健康、增强体质为目的。有利于改善运动条件,改进体育教学和训练方法 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 体育运动的医务监督 ➤ 营养卫生 ➤ 儿童少年、老年人、女子体育卫生 ➤ 运动性损伤和运动性疾病的急救 ➤ 运动性损搥和运动性疾病的常用治法 ➤ 运动性损伤的治疗 ➤ 运动性疾病的治疗 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 采用理实一体化教学、情境教学等方式,启发式、探究式、讨论式、项目式等教学方法,使用学习通软件,还有混合式教学模式等教学。 ➤ 最终成绩:期末大作业考核占比 50%,期末考试占比 50%。 	30
2	特殊幼儿呵护与教育	知识目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 掌握特殊儿童如英才儿童的定义和评估方法 ➤ 掌握英才儿童、智力障碍儿童、学习障碍儿童、情绪障碍儿童、多动症儿童自闭症儿童、言语和语言障碍儿童、精神分裂症儿童、成瘾儿童、脑瘫儿童、脑瘫儿童、听觉障碍儿童等特殊儿童的定义特征和干预方法 能力目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能够制定切实可行的教师和家长的培训方案,发现不同类别儿童心理健康的特殊问题与干预的重点策略和技术 素质目标	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 特殊儿童的定义 ➤ 特殊儿童的评估 ➤ 英才儿童 ➤ 智力障碍儿童 ➤ 学习障碍儿童 ➤ 情绪障碍儿童 ➤ 多动症儿童 ➤ 自闭症儿童 ➤ 言语和语言障碍儿童 ➤ 精神分裂症儿童 ➤ 成瘾儿童 ➤ 脑瘫儿童 ➤ 受虐待儿童 ➤ 听觉障碍儿童 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 采用理实一体化教学、情境教学等方式,启发式、探究式、讨论式、项目式等教学方法,使用学习通软件,还有混合式教学模式等教学。 ➤ 最终成绩:期末大作业考核占比 50%,期末考试占比 50%。 	30

		<ul style="list-style-type: none"> 及时发掘出有待解决的问题，建立学校干预和家庭干预的基本模式，提出实践性很强的有关方法、策略和技术的建议 			
3	现代教育技术	知识目标 <ul style="list-style-type: none"> 掌握现代教育技术理论基础 掌握数字化学习资源及其应用的方法 能力目标 <ul style="list-style-type: none"> 掌握数字化资源应用能力 提高数字资源整合能力。 素质目标 <ul style="list-style-type: none"> 提高数字化学习资源学习能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 现代教育技术概述 数字化学习资源及其应用 教学媒体设计与应用 现代教育技术应用环境 信息化教学设计 信息技术与课程整合 现代教育技术应用案例和现代教育技术实践 	<ul style="list-style-type: none"> 采用理实一体化教学、情境教学等方式，启发式、探究式、讨论式、项目式等教学方法，使用学习通软件，还有混合式教学模式等教学。 最终成绩：期末大作业考核占比 50%，期末考试占比 50%。 	
4	烹饪知识	知识目标 <ul style="list-style-type: none"> 掌握烹饪科学与营养及管理相关的基础理论知识和操作要领 能力目标 <ul style="list-style-type: none"> 具有初步研究和创新能力的“会烹饪的营养师”，能够胜任烹饪、营养及餐饮行业等相关领域技术、管理的能力 素质目标 <ul style="list-style-type: none"> 培养学生合理提高自身能力的素质 	<ul style="list-style-type: none"> 烹饪概述 风味流派 原料知识 原料初步加工 烹调知识 面点知识和西餐知识 	<ul style="list-style-type: none"> 采用理实一体化教学、情境教学等方式，启发式、探究式、讨论式、项目式等教学方法，使用学习通软件，还有混合式教学模式等教学。 最终成绩：期末大作业考核占比 50%，期末考试占比 50%。 	

7. 实践课程设置

加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50 %以上。严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求，要积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为 6 个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排。推动职业院校建好用好各类实训基地，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

通过实习实训主要培养同学们运用本专业主要设备的操作能力，熟悉本专业典型工作任务的工作流程和工作规范，理解和熟悉本专业工作岗位的各种规章制度，培养良好的从事本专业工作的基本职业态度和职业素养，认同企业和行业的相

关文化，在工作中具有一定的创新意识和创新能力等专业能力。培养学生良好的沟通协调能力、理解和执行任务的能力、较好的团队合作精神和能力，积极应对困难和挫折的能力，对环境的适应能力，较强的自主学习能力等职业核心能力。

根据专业培养目标、人才培养规格和岗位资格标准，按学生的认知规律，体现高等职业教育的职业性和岗位针对性，建立符合培养目标要求的基本实践能力、专业技术应用能力、专业综合实践能力有机结合的实践课程体系。

(1) 社会实践课程

表 8 社会实践课程设置

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
1	劳动实践	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 培养学生动手能力，增强劳动意识，养成劳动习惯，提升劳动技能，遵守劳动纪律，促进德智体美劳全面和谐发展 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 按照工作计划、系部情况有序开展 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 过程考核 	16
2	志愿者服务与公益活动	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 爱心助人，服务民众，提升个人能力，促进社会进步，弘扬社会主义核心价值观 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 院团委、各系部志愿者协会，教师志愿者按照相关要求参加各类志愿者活动 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 过程考核 	16
3	社会实践	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 巩固理论学习效果，了解国情、了解社会、增强社会责任感使命感，提升适应社会、服务社会的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 传承中华优秀传统文化；志愿者服务；提升职业素养；环保主题；创新创业等 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 过程考核与提交调研报告相结合 	16
4	大学生创新实践	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 课程注重激发在校大学生的创新思维和创新意识，拓宽科技创新实践的思路，提升大学生的实践能力和水平 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 线上分享 30 多个大学生科技创新实践案例，内容涉及结构制作、3D 打印、机器人、科技创意、科技写作、科技竞赛等；线下结合线上开展制作与写作实践 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 过程考核 	16

(2) 专业实践课程

表 9 专业实践课程一览表

序号	实践课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时 (以周为单位 每周 24 课时)
1	幼儿素质训练实训	知识目标 幼儿教师口语训练、幼儿文学讲授训练、歌曲演唱、钢琴与幼儿歌曲伴奏、舞蹈与幼儿舞蹈创编、美术与幼儿美术创作训练 能力目标 掌握与幼儿沟通的能力，文艺编排能力 素质目标 ➤ 使学生掌握与幼儿素质训练相关的基本技能，为学生今后参加实际工作打下坚实的基础。	➤ 普通话训练 ➤ 幼儿舞蹈编排 ➤ 幼儿歌曲教授	可以熟练掌握与幼儿沟通的能力，掌握幼儿节目编排能力	72
2	幼儿烹饪实训	知识目标 幼儿食物烹饪与喂养的相关知识 能力目标 幼儿食物烹饪与喂养的相关能力 素质目标 可以独立完成幼儿照护和喂养	幼儿家庭教育 幼儿食物烹饪与喂养	让学生们可以实现幼儿的照护、婴幼儿家庭教育以及婴幼儿食物烹饪与喂养的操作	72
3	幼儿健康与心理咨询实训	知识目标 幼儿照护理论与实务、医学基础、保健学基础等课程 能力目标 掌握幼儿照护的基本能力 素质目标 可以独立完成幼儿照护工作	➤ 幼儿照护理论与实务 ➤ 医学基础	通过使用幼儿的专业器材培训，让学生掌握基本的幼儿照护知识以及幼儿急救处理	48
4	认知实习	知识目标 ➤ 熟悉本专业的工作性质通过到实习的幼儿园参观、观摩和体验，形成对幼儿发展与健康及相关岗位的初步认识。 能力目标 ➤ 能够独立观察出岗位要求的基本操作技能。 素质目标	➤ 了解岗位的幼儿保健的基本职责 ➤ 了解岗位的幼儿素质教育的基本职责	➤ 理实一体化，通过实际项目进行训练。 ➤ 过程考核与提交实训报告相结合	48

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 为日后课程的学习打下良好的基础,更有利于对专业基础和专业课的学习、理解和掌握。 			
5	跟岗实习	知识目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通过到相应岗位,在专业人员指导辅助下部分掌握与实际工作相关的内容。 能力目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能够将所学的理论知识与实践经验相结合,熟悉个别岗位的工作流程。 素质目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 具备勤奋好学,自己的理论知识和自己的想法付诸实践。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 掌握具体的岗位需求,进一步强化对岗位的认知,熟练操作岗位需要的相关技能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 理实一体化,通过实际项目进行训练。 ➤ 过程考核与提交实训报告相结合 	96
6	顶岗实习	知识目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通过相应实习岗位的独立参与工作,掌握本专业各项职业技能的步骤、要领 能力目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能够独立胜任岗位要求及操作要求的相关技能 素质目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 顶岗期间,成功地完成了个人角色的转换及整个人际关系的变化。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 独立完成岗位的职责 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 理实一体化,通过实际项目进行训练。 ➤ 过程考核与提交实训报告相结合 	456
7	毕业答辩	知识目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 熟练掌握已学的知识。 ➤ 对已学的知识有系统性和连贯性。 能力目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能运用所学知识完成相关操作 素质目标 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 将自己的理论知识和想法付诸实践 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提交毕业设计 ➤ 系部安排论文答辩 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由教务处和系部统一安排毕业设计提交和论文答辩时间。 	10

(3) 1+X 职业技能等级证书(职业资格证书)

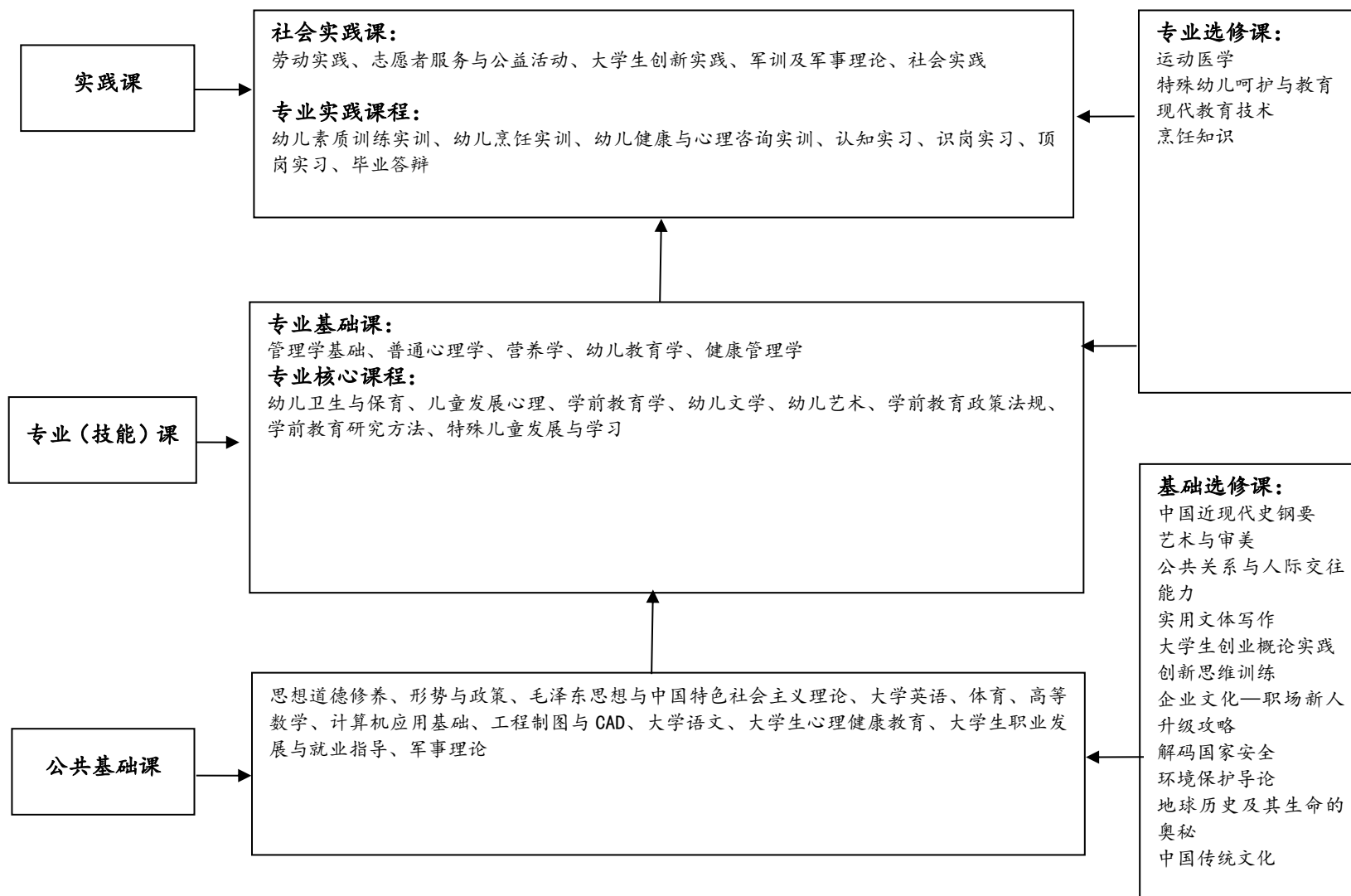
为了有效推进学历教育与职业技能等级证书融通,实现学生的可持续发展,本专业学生实行“1+X”证书制度,即学生毕业时在取得学院毕业证的同时必须取得与本专业相关的职业技能等级证书。

表 10 职业技能等级证书

序号	证书名称	等级	对应课程
1	幼儿园教师	二级以上	幼儿卫生与保育、儿童发展心理、学前教育学
2	育婴师	中级以上	母婴护理
3	公共营养师	中级以上	食品营养与卫生、家庭膳食营养
4	育婴师保育员	中级以上	母婴照护与保健、婴幼儿家庭教育、婴幼儿食物烹饪与喂养
5	营养师	中级以上	食品营养与卫生、家庭膳食营养

幼儿发展与健康管理专业学生在校期间一般外语能力要求达到学校职业英语能力标准，取得英语等级证（二级及以上）、计算机等级证（一级及以上）、普通话证等基本技能证。

8. 课程体系框架图



七、教学进程总体安排表

(一) 教学进程表 (见附录一)

(二) 教学过程统计表

1. 教学周数分配表

表 11 教学周数分配表

学年	学期	军训 入学教育	教学	考试	专项实训	认知实 习	跟岗实 习	顶岗实 习	毕业答辩	机动	共计 (周)
2021/2022	1	2	14	1						2	19
	2		15	1	3	2					21
2022/2023	3		15	1	3		2				21
	4		14	1	2		2				19
2023/2024	5		14	1				4			19
	6							19	1		20
合计											120

2. 学时分配比例表

表 12 学时分配比例表

项 目	学 时 数			百分比		
	理论	实践	总计	理论	实践	总计
公共基础课	436	146	582	75%	25%	100%
专业技能课	612	612	1224	50%	50%	100%
实践课程	0	736	736	0%	100%	100%
选修课程	75	75	150	50%	50%	100%
合计	1123	1569	2692	41.7%	58.3%	100%

八、实施保障

实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。

1. 师资结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, 双师素质教师占专业教师比不低 60%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有服务、管理专业本科及以上学历;具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;具有较强的信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;每 5 年累计不少于 2 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称,能够较好地把握国内外行业、专业发展趋势,能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的实际需求,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在本区域本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从合作的幼儿园聘任,具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,具有幼儿教育中级及以上职称,或行业相关管理工作 5 年以上工作经验,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 13 校内主要专任教师配置情况一览表

序号	姓名	学历/学位	职称/双师素质	承担教学任务	备注
1	王 洁	硕士	教授	普通心理学	
2	张 瑞	硕士	讲师	管理学原理	
3	杨 磊	学士	助教	营养学	
4	张万斌	学士	助教	健康管理学	
5	翟广杰	硕士	副教授	学前教育学	
6	王 美	硕士	讲师	幼儿文学	
7	张霞	学士	讲师	学前教育研究方法	

表 14 校外兼职教师配置情况一览表

序号	姓名	企业	职称	承担教学任务
1	田 君	富力伊顿国际幼儿园	讲师	幼儿教育学
2	杨志远	富力伊顿国幼儿园	助教	幼儿艺术
3	兰剑	富力伊顿国幼儿园	助教	幼儿卫生与保育
4	张 坤	临汾优学文化艺术有限公司	助教	儿童发展心理
5	刘 虎	富力伊顿国幼儿园	讲师	学前教育政策法规
6	李菊梅	临汾优学文化艺术有限公司	讲师	特殊儿童发展与学习

（二）教学设施

1. 教室条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室教学条件

（1）幼儿烹饪实训室。

幼儿餐的烹饪在统一的厨房和餐厅进行，幼儿烹饪实训室按家居装修标准配备了相应的家具和设施，室内陈设布局合理，家装电器安全可靠，能够提供开展家务整理、营养配餐和烹饪、室内陈设等系列训练。厨房家具和设施应包括灶台和操作台（含洗盆）、吊柜一组、两眼锅灶、抽油烟机、烤箱及配套烘焙用品、厨具餐具、垃圾桶等。

（2）幼儿照护实训室。

幼儿照护实训室安装布置了适合幼儿照护的配套设施，室内陈设布局合理，电器安全可靠，能够开展幼儿照护理理论与实务、医学基础、保健学基础等课程的教学与实训。安装布置适合与幼儿进行面对面亲切互动的温馨环境，用于幼儿照护与保健、幼儿家庭教育与指导。早教实训应配备的用品和设施包括游戏软地毯、幼儿玩具（如球、摇铃、镜子、图卡、手偶、乐器、大块拼图、积木等）、音乐播放设备等。

表 15 校内实习基地情况一览表

序号	实训室名称	主要设备名称及数量	实训项目
----	-------	-----------	------

1	幼儿烹饪实训室	灶台和操作台（含洗盆）、吊柜一组、两眼锅灶、抽油烟机、烤箱及配套烘焙用品、厨具餐具、垃圾桶等。	营养配餐和烹饪
2	幼儿照护实训室	游戏软地毯、幼儿玩具（如球、摇铃、镜子、图卡、手偶、乐器、大块拼图、积木等）、音乐播放设备等	幼儿照护与保健、医学基础、保健学基础等课程的教学与实训

2. 校外实践教学条件

校外实习基地建设。学院已与富力伊顿国际幼儿园、临汾优学文化艺术有限公司建立了长期、稳定的校企合作实训基地，与市人民医院、妇幼保健院、妇联等 10 多家单位有着紧密型合作，实现资源共建共享，人员互派、学生实习、联合培养等。足以满足幼儿发展与健康管理专业的实训要求。

表 16 校外实训基地情况一览表

序号	单位名称	职业岗位	对接课程
1	富力伊顿国际幼儿园	幼儿照护、幼儿保健	幼儿教育学 健康管理学 幼儿卫生与保育 营养学 学前教育学 特殊儿童发展与学校
2	临汾优学文化艺术有限公司	幼儿照护、幼儿保健、幼儿烹饪	普通心理学 幼儿教育学 健康管理学 幼儿卫生与保育 学前教育学 学前教育政策法规

（三）教学资源

1. 教材资源

（1）教材建设

教材建设是高等职业教育课程改革的重要组成部分，“十三五”职业教育国家规划教材建设工作的通知指出，依据职业教育的类型特点，统筹推进教师、教材、教法改革，深化产教融合、校企合作，推动校企“双元”合作开发教材。

建设原则：坚持职教特色，突出质量为先；坚持产教融合，校企双元开发；坚持编选结合，完善教材体系；坚持示范引领，扩大优质供给。

以国家规划教材建设为引领，加强和改进职业教育教材建设，充分发挥教材建设在提高人才培养质量中的基础性作用，努力培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。我们依据基于

工作过程课程开发的原则，突破学科体系的框架，将职业教育的教学过程与工作过程相融合，在教材选择上坚持“四新（新知识、新技术、新工艺、新方法）、三性（实用性、应用性、普适性）”的原则。

我们还以工作过程所需的知识和技能作为核心，以典型工作任务作为知识与技能学习的载体，并按照职业能力发展规律构建教材的知识、技能体系，开发理论与实践相结合的一体化工学结合教材。

（2）教材选用

教材选用高质量的教材是培养高质量优秀人才的基本保证。近年来许多出版社在“教育部高职高专规划教材”和“十二五高职高专规划教材”的组织建设中，出版了一批反映高职高专教育特色的优秀教材、精品教材。在进行教材选用时，选用优秀的高职高专规划教材，应整体研究制定教材选用标准，使在教学中实际应用的教材能明显反映行业特征，并具时代性、应用性、先进性和普适性。

表 17 主要专业课程推荐使用教材一览表

课程名称	推荐教材			
	教材名称	主编	出版社	备 注
管理学原理	管理学原理	覃常员	东北师范大学出版社	
普通心理学	普通心理学	白以娟 刘嘉瑜	中国轻工业出版社	
营养学	营养学	袁慧玲	山东科学技术出版社	
幼儿教育学	幼儿教育学	刘黎青	中国中医药出版社	
健康管理学	健康管理学	陈保健	西南交通大学出版社	
幼儿卫生与保育	幼儿卫生与保育	杨明	江苏科学技术出版社	
儿童发展心理	儿童发展心理	王鹏	东北师范大学出版社	
学前教育学	学前教育学	谢颖 王广胜	东北师范大学出版社	
幼儿文学	幼儿文学	陈志霞	人民邮电出版社	
幼儿艺术	幼儿艺术	余灵燕 陈羽	中国人民大学出版社	
学前教育政策法规	学前教育政策法规	黄永定	机械工业出版社	

2. 网络资源

（1）教学资源共享与利用

充分利用现有国家网络教学资源库、国家资源共享课程等一流的教学内容和一流的教学资源，开

展专业课程的教学活动，将国家教学资源库、国家精品课程的建设成果有效地应用到专业课程的教学活动中，以获得最佳的教学效果。

(2) 专业教学资源库建设

我院从建设校园开始之日起，就注重专业教学资源库建设，现有精品课程、网络教学系统、网络课程、电子图书文献等教学资源、“英语（四种）学习”等数字化学习系统。为了提供数字化学习的环境，学院建设了多媒体视听教室 28 个，电子阅览室和公共网络机房 2 个。

(3) 网络资源

中国慕课大学 MOOC 国家精品课程在线学习平台

国际金钥匙中国区网 <http://www.lesclefsdorchina.com/>

中国食品营养网 <http://www.chinahotelba.org/>

天天营养网 <http://www.51ttyy.com/>

<https://www.icourse163.org>

慕课网 <https://www.mooc.com>

腾讯课堂 <https://ke.qq.com>

清华大学-学堂在线 <http://www.xuetangx.com>

智慧树在线平台 <https://www.zhihuishu.com>

3. 其他资源

(1) 校园信息化建设

经过多年发展，山西信息职业技术学院采用有线、无线融合技术，已建成连接教学楼、实验楼、办公楼、图书馆、教职工住宅楼和学生宿舍楼的大中型园区网。校园主干网 1000Mbps 到结点楼宇，10/100Mbps 到桌面。校园网 ChinaNet 出口带宽 1000Mbps。

用户上网采用统一身份的准入准出控制。现有教育信息化资源服务器数十台，这些服务器采用面向信息服务的系统架构。信息基本服务包括：学校门户网站、教师+学生 E-mail、VOD、FTP、病毒防控，精品课程、网络教学系统、网络课程、电子图书文献等教学资源。信息管理服务包括：网络办公系统，校园卡系统、数字图书文献系统、教务管理系统、人事劳资管理系统、财务管理系统、学生信息管理系统，以及后勤服务管理系统等。教育信息化系统和管理信息系统的应用，极大地改善了工作绩效。

(2) 专业图书

我院拥有一座现代化的图书馆，拥有 1 万余册专业图书资料及电子图书资料，达到国家合格标准。近 3 年专业图书数量逐年增加，能够满足学生的需要。

（四）教学方法与教学模式

总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

1. 项目导向教学法

以实际岗位工作内容为载体，按实际工作过程，明确具体工作任务，通过完成工作任务来实现学习情境的教学过程。

2. 问题探究教学法

在教师组织和启发下，引导学生提出问题，并引发他们进行探索与研究，从而探求出正确答案以获得知识。

3. 讨论教学法

在教师指导下，学生分成若干小组，同学间互相合作，完成各自工作任务，最后同学间互评，小组代表进行演讲等形式，不仅有利于学生职业技能的提高，而且培养学生相互间的沟通与团队合作精神。

4. 现场教学法

企业兼职与专任教师结合岗位实际情况，在实训室及实习基地实施教学，通过实际工作任务、实际生产案例进行教学，使学生真正感受专业学习领域课程与岗位需求一致性、企业文化与校园文化差别，培养学生的企业情感。

表 18 教学方式和方法一览表

学习模块	教学方式	教学方法
实践和活动模块	项目教学、案例教学、情境教学	启发式、探究式、讨论式、参与式
专业技能课程	项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学	启发式、探究式、讨论式、参与式
文化基础课程	案例教学、情境教学	启发式、探究式、讨论式、参与式

（五）质量管理

1. 教学管理机制

（1）专业建设指导委员会

幼儿发展与健康管理专业成立了由系领导和合作企业负责人共同牵头的专业建设委员会，负责学习领域开发、教学计划的修订等工作。专业建设指导委员会成员见表 19。

表 19 幼儿发展与健康管理专业建设指导委员会一览表

职务	姓名	工作单位	职称	职务
主 任	翟广杰	山西信息职业技术学院	副教授	系主任
副主任	田 君	富力伊顿国际幼儿园	讲师	主管
委 员	李 飞	山西信息职业技术学院	教授	教研室主任
	张 瑞	山西信息职业技术学院	讲师	教师
	杨 磊	山西信息职业技术学院	助教	教师
	张万斌	山西信息职业技术学院	助教	教师
	王 美	山西信息职业技术学院	讲师	教师
	李菊梅	临汾优学文化艺术有限公司	讲师	教师
	杨志远	富力伊顿国际幼儿园	讲师	教师

（2）院系两级管理体制

以“院长——分管副院长——教务处、教学督导处”为院级管理和以“系主任——分管副主任——专业教研室主任——教学秘书”为系部管理的两级教学管理体系，明确了学院、系部各自的工作范围、职责、权利和义务。教学管理重心下移，管理工作重点突出过程管理和组织落实。

1) 日常教学管理。在教务处统一安排下，系（部）会同教务处，共同对人才培养方案的执行情况（即教学过程）和教师的教学运行进行日常检查和学期督导，以保证教学秩序的稳定。采取听课、检查任课教师的教学文件、召开幼儿发展与健康管理专业人才培养方案学生座谈会、对学生进行问卷调查等形式进行。为规范教学，提升教学质量起到了积极的作用。

2) 教学工作例会制度。根据学院教学工作需要，由教务处协助主管教学校长定期和不定期召开教学工作会议，全体系（部）主任及相关人员参加。通过教学工作例会，传达并学习最新职教发展动态和改革理念，布置学院教学发展改革任务，了解系（部）日常教学及教学改革工作进展情况，研究和处理教学计划执行中出现的各种问题等。

3) 系（部）教学管理。系（部）定期召开教研室主任会议和任课教师会议，及时掌握教学过程情况，总结教学工作和教学管理工作经验，及时研究解决教学过程中出现的问题。教研室要在每学期初制定出工作计划，组织集体备课、观摩教学、开展教学研究，了解教师教学进展情况，按学院布置进行教学检查。

2. 毕业生跟踪反馈机制

为了掌握毕业生培养质量，加强学校与用人单位的联系，全面了解毕业生工作状况及社会对人才

培养的要求和培养质量，掌握用人单位对其各方面能力的评价以及毕业生、用人单位对我院教育教学工作的意见和建议，为学校有针对性地进行教育教学改革提供参考，建立毕业生跟踪调查制度。定期要求每届毕业生和用人单位填写调查问卷，进行汇总分析，为教学改革与人才培养提供依据。

3. 教育教学评价机制

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

（1）教学过程评价

1) 领导干部听课制度。建立领导干部听课制度，学院和系部各级党政干部深入教学第一线，院级领导每月听课次数不少于1次，中层干部每周听课不少于1次，系部主任、副主任每月听课不少于2次。通过听课及时了解教学情况，倾听师生意见，发现并解决教学中存在的问题，避免教学一线与管理层的脱节，保证教学管理工作的针对性和有效性。

2) 教学检查与评价制度。根据《山西信息职业技术学院教学检查与管理办法》，从期初到期末，系部不少于3次的集中教学检查，采取听（听课、召开座谈会听取师生的反映）、（查看教学条件和管理软件）、查（抽查教案、学生作业、实验报告、实习报告、课程设计等）、评（对教学条件、状态、效果进行评价）。教学情况的检查工作贯穿始终，发现问题并及时解决问题，注意归纳分析和总结经验，以指导工作，不断提高管理者在日常教学检查中的预见问题、解决困难的能力。

3) 学生评教制度。每学期期中、期末，以班级为单位，提高学生参与教学管理的积极性，能客观反映广大学生的意见，学生代表和学生干部举行学期座谈会，填写任课教师评分表，给学生以畅通的渠道反映本系、本专业的教学管理、办学条件和教学质量中存在的问题并对教学提出意见和建议，使系部的管理和教学更加贴近学生、贴近实际。

（2）第三方评价

制定由家长、就业单位、兼职教师与行业协会共同参与的第三方人才培养质量评价制度，将就业水平高，职业能力强，用人满意度高，创业效果好为核心衡量标准的人才培养质量评价制度，为动态调整人才培养方案打下扎实的基础。

九、毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。

（一）学分要求

三年完成 151 学分，其中必修课 141 学分，选修课要求不少于 10 学分（其中公共选修课不少于 4 学分,专业选修课 6 学分）。

（二）职业技能等级证书要求

设立了“1+X”职业技能等级证书认证课程，学生可根据需要自愿考取“1+X”证书。

十、附录

附录一：教学进程表

附录一 教学进程表

山西信息职业技术学院 2021 级幼儿发展与健康管理专业教学进程表

课程类型			序号	课程名称	课程编码	开课系部	考核方式	学分	学 时			2021/2022 学年		2022/2023 学年		2023/2024 学年		备 注			
												1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期				
												19	21	21	19	19	21				
									总学时	讲授	实践	理论教学周数、周学时数							理论教学周		
												14	15	15	14	5					
												1	1	1	1			考试周			
												4						机动周、军训			
必修课	公共基础课程	思政课	1	思想道德修养与法律基础	239901	基础部	考试	4	72	58	14	2	2								
			2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	239902	基础部	考试	4	72	58	14			2	2						
			3	形势与政策	239903	基础部	考试	2	40	36	4	2	2	2	2			前 4 学期每学期 4 周，第 5 学期 2 周			
	文化基础课	4	大学英语	239904	基础部	考试	3	60	42	18	3										
		5	高等数学	239905	基础部	考试	3	60	42	18	3										
		6	大学语文	239906	基础部	考试	2	40	30	10		2									
		7	计算机应用基础	239907	各专业系	考试	4	72	56	16	4							根据说明安排在第 1 或 2 学期			
		8	大学生职业发展与就业指导	239908	基础部	考试	3	60	50	10	3			3				1、4 学期每学期 5 周			
		9	大学生心理健康教育	239909	基础部	考试	2	40			2	2	2	2				开课学期每学期 5 周			
		10	职业素养养成	239910	基础部	考试	2	30										第 1、4 学期以讲座形式进行			

			11	军事理论	239911	学生处	考试	2	36									第 1 学年网络与讲座必选课		
	小计							31	582	372	104	19	8	6	9					
专业（技能）课	专业基础课	1	管理学原理	370101	信息管 理系	考查	4	76	56	20	4									
		2	普通心理学	370102		考试	8	152	130	22	5	4								
		3	营养学	370103		考试	4	76	56	20		4								
		4	幼儿教育学	370104		考查	4	76	56	20	4									
		5	健康管理学	370105		考查	4	76	60	16		4								
	专业核心课	6	幼儿卫生与保育	370106		考试	4	76	60	16				4						
		7	儿童发展心理	370107		考试	4	76	60	16				4						
		8	学前教育学	370108		考试	8	152	135	17		5	4							
		9	幼儿文学	370109		考察	4	78	56	22				4						
		10	幼儿艺术	370110		考察	4	78	56	22				4						
		11	学前教育政策法规	370111		考试	8	152	116	36				6	8					
		12	学前教育研究方法	370112		考试	4	78	60	18		4								
		13	特殊儿童发展与学习	370113		考试	4	78	60	18			4							
小 计							64	1224												
实践课	社会实践课	1	劳动实践			信息管 理系	考查	1	16		16	任一学期，在课外时间进行						集中单项（课程）实训与实习		
		2	志愿者服务与公益活动				考查	1	16		16	利用假期进行，课时中不做统计								
		3	社会实践				考查	1	16		16	利用假期进行，课时中不做统计								
		4	大学生创新实践				考查	1	16		16	第 2 学年学院统一组织								
	专业实践课	1	幼儿素质训练实训				考试	2	24		24		4							
		2	幼儿烹饪实训				考试	2	24	4	20			4						

			3	幼儿健康与心理咨询实训		考试	2	24					4			综合实习
			4	认知实习		考察	3	24		24		4				
			5	跟岗实习		考察	8	96		96			4	8		
			6	顶岗实习		考察	24	456		456					24	
			7	毕业答辩、毕业教育		考察	1	24		24						
	小计						46	736								
必修课合计							141	2542								
选修课	公共基础选修课	1	中国近现代史纲要	239912	基础部	考查	2	30	24	6						第2学年学院统一开设 每位学生至少选2门课
		2	艺术与审美	239913		考查	2	30	24	6						
		3	公共关系与人际交往能力	239914		考查	2	30	20	10						
		4	实用文体写作	239915		考查	2	30	24	6						
		5	大学生创业概论与实践	239916		考查	2	30	15	15						
		6	创新思维训练	239917		考查	2	30	24	6						
		7	企业文化—职场新人升级攻略	239918		考查	2	30	20	10						
		8	解码国家安全	239919		考查	2	30	24	6						
		9	环境保护导论	239920		考查	2	30	24	6						
		10	地球历史及其生命的奥秘	239921		考查	2	30	24	6						
		11	生活中的金融学	239922		考查	2	30	24	6						
		12	新时代新思想前沿热点	239923		考查	2	30	24	6						
		13	中国传统文化	239924		考查	2	30	24	6						

小 计（总课时统计 60 课时）					26	390									
专业 选修 课	1	运动医学	370114	信息管 理系	考查	2	30							6	第 5 学期开设（5 周课） 每位学 生至少选 3 门课
	2	特殊幼儿呵护与 教育	370115		考查	2	30							6	
	3	现代教育技术	370116		考查	2	30							6	
	4	烹饪知识	370117		考查	2	30							6	
小 计（总课时统计 90 课时）						8	120								
总 计						151	2692								
说 明															
1. 选修课一共 5 门，公共选修课 2 门，60 课时，专业选修课 3 门，90 课时，一共 150 课时，10 学分，占总学时的 5.57%。															
2. 教学总学时 2692、总学分 151 学分，其中公共基础课程 642 学时、占总学时的 23.85%；专业（技能）课 1224 学时，为理实一体化教学，占总学时的 45.47%，实践课 736 学时，占总学时的 27.34%。															
3. 学分与学时的换算。16-18 学时计为 1 个学分，总学分 151 学分。军训、入学教育、社会实践、毕业设计（或毕业论文、毕业教育）等，以 1 周为 1 学分。															

4.1 专业主要带头人简介

姓名	张潮	性别	女	专业技术职务	教授	学历	硕士研究生
		出生年月	1970.03	行政职务	心理系系主任	双师素质情况	是
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		2005.06, 师范北京大学, 发展与教育心理学, 硕士研究生					
主要从事工作与研究方向		教学与科研, 发展与教育心理方向。					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 9 篇; 编著或主编的著作及教材 9 部。							
获教学科研成果奖: 山西省高校教学改革成果一等奖; 主持或参与国家级、省部级和校级课题四项。							
目前承担教学科研项目共 2 项; 其中: 国家级项目 1 项, 省部级项目 1 项。							
近三年拥有教学科研经费共 10 万元, 年均 3 万元。							
近三年授课(理论教学)共 160 学时; 指导毕业设计共 15 人次。							
最具代表性的教学科研项目和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	中学生品德心理发展及其相关因素的研究	山西省教育科学规划领导小组, 2004			项目负责人	
	2	中小学生推理能力和元认知与注意力的比较	《心理科学》2009 中国心理学会			独立	
	3	山西师范大学一年级学生心理健康调查分析	《中国科技信息》国家级学会 2009			第一	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	公共心理学精品课程建设	山西省教育厅	2007.9-2008.6	3	参加	
	2	心理学品牌专业建设	山西省教育厅	2006.9-2007.6	5	参加	
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	心理学基础	空中乘务酒店管理	60	64	必修	2019.9
教学管理部门审核意见		签章:					

4.2 专业主要带头人简介

姓名	翟广杰	性别	男	专业技术职务	副教授	学历	硕士研究生
		出生年月	1982.12	行政职务	主任	双师素质情况	是
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		2008 年 5 月，山西师范大学，现代教育技术，硕士研究生					
主要从事工作与研究方向		教学与科研。					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 9 篇；出版专著（译著等）2 部。							
获教学科研成果奖共 12 项；其中：国家级 5 项，省部级 7 项。							
目前承担教学科研项目共 2 项；其中：国家级项目 1 项，省部级项目 1 项。							
近三年拥有教学科研经费共 30 万元，年均 10 万元。							
近三年授课（理论教学）共 120 学时；指导毕业设计共 12 人次。							
最具代表性的教学科研成果和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	高校教学信息化中的知识服务研究	山西省第七次社会科学研究优秀成果二等奖，2012-8-1			独立	
	2	高校智慧校园建设中的关键问题与对策	中国教育信息化，2013 年 12 期			第一	
	3	绿色节能与安全的高校数据中心建设	中国教育信息化 2013 年 1 期			第一	
	4	大学云架构与大数据处理建模研究	中国教育信息化 2015 年 01 期			第一	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	基于 IPv6 的课程教学信息化系统开发	山西省教育厅	2011.07-2014.06	5	主持	
	2	山西省“131 领军人才”资助项目“智慧校园建设中的关键问题与对策研究	山西省教育厅	2013.09-2016.10	5	主持	
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	航空心理学	空中乘务	45	64	必修	2020.3
	2						
教学管理部门审核意见		签章：					

5. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	所学专业	学历、学位情况	职称	双师素质情况（职业资格证书及等级）	拟任课程	专职/兼职	现工作单位（兼职教师填写）
1	王洁	男	60	心理学	硕士	教授	是	普通心理学	专职	
2	张瑞	女	35	管理学	硕士	讲师	是	管理学原理	专职	
3	杨磊	男	26	预防医学	学士	助教	否	营养学	专职	
4	张万斌	男	38	预防医学	学士	助教	是	健康管理学	专职	
5	翟广杰	男	38	教育学	硕士	副教授	是	学前教育学	专职	
6	王美	女	30	汉语言文学	硕士	讲师	是	幼儿文学	专职	
7	张霞	女	42	学前教育	学士	讲师	否	学前教育研究方法	专职	
8	张潮	女	50	发展与教育心理学	硕士	教授	是	幼儿心理学	兼职	山西师范大学
9	刘虎	男	34	法律	学士	园长	是	学前教育政策法规	兼职	富力伊顿国幼儿园
10	李菊梅	女	36	学前教育	学士	讲师	是	特殊儿童发展与学习	兼职	临汾优学文化艺术有限公司
11	田君	女	36	教育学	硕士	讲师	是	幼儿教育学	兼职	富力伊顿国幼儿园
12	兰剑	男	35	学前教育	学士	讲师	是	幼儿卫生与保育	兼职	富力伊顿国幼儿园
13	杨志远	男	36	音乐教育	学士	助教	是	幼儿艺术	兼职	富力伊顿国幼儿园
14	张坤	男	37	心理学	硕士	助教	是	儿童发展心理	兼职	临汾优学文化艺术有限公司

注：可续页。

6. 主要课程开设情况表

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
1	管理学原理	36	2	张瑞	一
2	普通心理学	36	2	王洁	一
3	幼儿教育学	54	3	李红霞	二
4	营养学	36	2	吴艳茹	三
5	健康管理学	54	3	张立都	二
6	幼儿卫生与保育	64	4	田君	二
7	幼儿艺术	72	4	兰剑	三
8	儿童发展心理	64	4	张坤	三
9	学前教育学	72	4	翟广杰	三
10	幼儿文学	72	4	王美	四
11	学前教育研究方法	52	3	杨志远	四
12	学前教育政策法规	48	3	刘虎	四
13	特殊儿童发展与学习	36	2	李菊梅	三
14	幼儿心理学	64	2	张潮	四

7. 专业办学条件情况表

专业开办经费金额（万元）		300	专业开办经费来源		校筹		
本专业专任教师人数	14	副高及以上职称人数	3	校内兼课教师数	2	校外兼职教师数	6
可用于新专业的教学图书（万册）	1	可用于该专业的仪器设备数	85（台/件）		教学实验设备总价值（万元）	260	
其它教学资源情况		满足各专业教学的理实一体化教室、计算机操作实训室、幼儿教育实训室、幼儿心理实训室、舞蹈形体室、钢琴演奏与声乐室、绘画手工室、游戏实训室。					
主要专业仪器设备装备情况	序号	专业仪器设备名称	型 号 规 格		台(件)	购入时间	
	1	计算机	联想		100	2015.10	
	2	计算机	联想		40	2016.11	
	3	计算机	联想		50	2019.5	
	4	二层交换机	LS-S3110-10TP		10	2015.10	
	5	三层交换机	LS-3600V2-28TP-EI		6	2015.10	
	6	路由器	RT-MSR2630		5	2015.10	
	7	无线控制器	EWP-WX3010E-POEP		1	2015.10	
	8	无线 AP	EWP-WA4320-ACN-FIT		10	2015.10	
	9	服务器	UIS-R170-G2-4LFF-C		2	2015.10	
	10	锐捷系列交换路由设备	锐捷		2 组	2017.04	
	11	ios、android、windows phone 智能手机操作系统			10 套	2015.10	
专业实习实训基地情况	序号	实训基地名称	合作单位		校内/外	实训项目	
	1	幼儿心理咨询室	富力伊顿国际幼儿园		校内	心理建设	
	2	钢琴演奏与声乐室	临汾优学文化艺术有限公司		校内	音乐实训	
	3	绘画手工实训室	富力伊顿国际幼儿园		校内	动手能力	
	4	形体室	临汾优学文化艺术有限公司		校内	形体舞蹈	
	5	富力伊顿国际幼儿园			校外	学前教育	
	6	临汾优学文化艺术有限公司			校外	学前教育	

8. 申请增设专业建设规划

一、专业建设概述

1. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国职业教育会议、《国家职业教育改革实施方案》、《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》、《中国教育现代化 2035》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》等文件精神，主动适应国家及区域经济和社会发展的需要，突出学校特色与人才培养特色，以专业人才培养定位为核心，以专业基本建设为基础，以教学内容与课程体系改革为重点，分层次、分类别地开展专业建设，实现高素质技术技能型专门人才培养目标。

2. 专业建设现状

在 20 多办学发展道路上，我院先后开设多种社会急需的特色专业，具有多年的办学经验和较强的管理能力。对幼儿发展与健康管理专业进行了近一年的调研，实现了幼教市场的对接。建立了有利于培养创新精神、实践能力、可持续发展能力的人才培养方案，按照“实际、实用、实践、实践”的原则及综合化思维对本专业课程体系和课程标准进行重组和整合。

依托学院现有幼儿发展与健康管理专业教师 14 人（均为本科及以上学历，其中具有硕士学位的教师 4 人；具有副教授以上职称的教师 3 人）的基础上；又引入具有幼儿教育管理经验的“双师型”教师，聘请校企合作幼儿园的园长，形成一支能从事幼儿发展与管理专业教学和科研的师资队伍。

在餐饮客房实训室、形体室、钢琴演奏与声乐室、绘画手工实训室等原有实训室的基础上，新增幼儿照护实训室、幼儿烹饪实训室、幼儿心理咨询师等校内实训基地 4 个，并建立了校外实训基地 2 个。

在专业硬件设施建设方面，从图书资料、教学设施、科研设备、办公条件等多方面加强建设。我校图书馆现有藏书 23 万余册，电子图书 4 万多种，各类期刊 132 种。资料室有专业藏书 0.5 万余册、专业期刊 100 多种，每年学校还投资几万元购买新的图书资料。学校图书馆具有较为丰富的专业图书资料，完全能满足开办幼儿发展与健康管理专业的教学和实习需要。

学院在教学文件、师资队伍建设、校企合作、实训室建设、硬件设备等方面，基本能满足幼儿发展与健康管理专业的建设需求。

3. 专业培养目标与岗位分析

3.1 专业培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力。面向托幼机构和其他学前教育机构，以及社区幼教机构、家庭教育咨询机构、

社会办学机构、儿童玩具开发机构、儿童书籍出版机构，从事教学与管理工 作，掌握较系统的专业知识与专业技能，具备较强保育能力、活动设计与组织能力、实践反思与自我发展能力，善于沟通与合作，从事幼儿发展与健康管理 的教师。

3.2 与专业相应的职业岗位分析

本专业学生可以从事的职业岗位分析如下：

1.幼儿教师。需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能，严格遵守《幼儿园教师专业标准》。

2.幼儿园行政管理。尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐全面健康地成长。

3.掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法。了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。

4.幼儿节目策划。熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的方法；掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法和教育心理学的基本原理和方法；了解幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。

二、专业建设主要目标和措施

1.专业建设目标

为深入贯彻全国全省教育大会精神，落实国务院《国家职业教育改革实施方案》，进一步明确人才培养定位、服务面向定位，结合学院自身发展实际遵循专业建设基本规律，结合山西幼儿教育发展需要，以“三教”改革为抓手，改善师资结构，加大硬件投入，不断提高幼儿发展与健康管理专业实用技术培养的教学质量，建设“双师型”教师教学创新团队，将本专业建成省内一流的专业，为山西经济文化发展提供幼儿教育人才和智力支持。

2. 专业建设方法及措施

（1）完善组织机构设置。在学院的统一部署和大力支持下，健全以专业学术带头人、行业专家、校内外知名教授和学者组成的幼儿发展与健康管理专业建设指导委员会，对专业的建设方向、人才培养目标、人才培养规格以及理论和实践教学体系的规划进行指导。

（2）创新“三阶段三能力层次教学”人才培养模式。以培养职业素养和职业能力为目标，以行业企业为依托，按照“三阶段三能力层次教学”人才培养模式的要求建立基于工作过程系统化的课程体系，实施任务驱动、项目导向、理实一体、信息化教学模式，加强顶岗实习的管理、提升学生的职业素养、推行“1+X 证书”教育、完善教学质量保障体系。

幼儿发展与健康管理的人才培养模式主要以“五能、五会、零距离”专业设计为理念，打造“精专业”，适应全面建成小康社会及实现社会主义现代化的进程，服务人民群众对

幼儿发展与健康管理事业的迫切需要，紧密对接省市级幼儿园、国（境）内外早教机构和保健机构等单位实施合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，打造“五能”（弹唱、舞蹈、美术、游戏、说演）特长，强化“五会”（保育、保健、教育、沟通、管理）素养。以“订单式”、“师徒制”、“职前体验”、“零距离上岗”等深度校行园企融合人才培养模式，致力于培养新时代“有爱心、擅才艺、强素养、能发展、懂健康、会管理”的幼儿发展与健康管理领域特色高素质技术技能型人才。使学生在“学中做、做中学”，真正实现学生与岗位的零距离接触，毕业即就业。

（3）实施任务驱动、项目导向教学模式。按照工作过程系统化的新课程体系，全面实施任务驱动、项目导向教学模式。根据学前教育岗位群的要求和特点，将工作任务进行合理分解和整合，选择典型的工作任务作为教学内容和学习任务。将实际的工作项目引入日常教学，实施以真实工作任务为载体的项目教学法。

（4）加强校企合作。建立满足顶岗实习要求的校企合作实训基地，建立专兼职教师相结合的顶岗实习指导教师的师资队伍，制定《幼儿发展与健康管理专业学生顶岗实习管理实施细则》，根据对学生实习的要求和实训基地具体情况的了解，事先落实顶岗实习的工作任务，确保半年以上顶岗实习率达到 100%。

（5）推行“1+X”证书试点。将“1+X”证书试点内容纳入人才培养体系，不断提高毕业生综合素质，加大了毕业生的就业机率。幼儿发展与健康管理专业的学生在第三学年通过系统培训，考试合格后即可获得职业技能等级证书。

三、专业建设内容

1.实验实训条件建设

（1）校内实训室建设。新建 4 个符合学前教育要求的实训室。在原有实训项目的基础上，新开发学前教育实训项目。新项目的开发思路与内容是，专兼职教师共同收集有关幼儿发展与健康管理的资料，共同分析和提炼适合在实训室完成典型工作，使学生在较短时间内有关幼儿发展与管理的方法和技能。每个实训室可以使用课件和影像资料进行教学，并按实际工作要求布置工作环境。

（2）校内实训基地内涵建设。制定《幼儿发展与健康管理专业校内实训教师岗位职责》，建立《幼儿发展与健康管理专业学生校内实训管理细则》。模拟真实的工作环境、建立满足实训用的资料库、编写幼儿发展与健康管理模拟实训指导书、制定学习成绩评价标准。

（3）校外实习基地建设。与当地相关企业合作新建 3~5 个具有良好合作机制，能满足教学需要和工学结合要求的校外实习基地。学院与行业企业共同制定校内实训室和校外实习基地的建设方案，共同验收和评价建设成果，共同开发实训项目，共同确定实训资料，共同设计评价标准。每个实训基地具有满足顶岗实习要求的办公条件、满足工作要求的相关资料。建立以专业带头人和企业兼职实训指导教师相结合的校外实训办公室，共同制定实训方案、实施实训任务、检查实训效果等工作。

2. 师资队伍建设

幼儿发展与健康管理专业师资队伍五年规划：

(1) 专业带头人培养。培养 2 名专业带头人。培养的专业带头人具有高级职称，具有学前教育执业资格且具有两年以上学前教育经历。主要培养途径：主编幼儿发展与健康管理的核心课程教材；到企业进行半年以上的顶岗实践；到学前教育学校及机构交流学习；主持幼儿教育与健康管理的开发课题；到各地区学习工作过程导向教学过程设计方法与理论。

(2) 骨干教师培养。培养骨干教师 4 人。骨干教师能完成 3 门以上主干课程的教学任务，主编或参编 1 本幼儿教育与健康专业教材，到企业顶岗实习 4 周，参加工作过程导向教学过程设计方法与理论的培训。

(3) “双师”素质教师培养。“双师”素质教师具有专科及以上学历，具有两年以上学前教育的实践经历，主讲 2 门以上主干课，指导 2 门以上实践课程。“双师”素质教师的培养要注重教学实践。教师到企业完成每年 1 个月以上的学前教育实践，参与学前教育的相关工作。在工作中收集素材、编写教学案例，为课堂教学和校内实训积累丰富的案例。

(4) 教师教学设计与实施能力培训。工作过程系统化课程体系的全面实施，必须通过教师完成学习情境、教学内容、教学方法、教学手段等的设计和实现才能实现。基于工作过程的教学过程的设计能力和实施能力的培养主要通过以下几个途径来实现：组织教师进行校内培训；派教师到兄弟学校学习；派教师参加教育部组织的相关培训。

(5) 兼职教师队伍建设。为了保证正常教学工作的开展，积极聘请企业具有丰富实践经验的学前教育专业人士充实到专业教师队伍中，承担实践性教学任务，密切联系项目实际，强化实践性教学环节，进一步完善幼儿发展与健康管理专业的实训、实习、社会实践等实践性教学环节，改善了师资队伍结构，提高专业教学的质量。

(4) 教学团队建设。把培养专业带头人和骨干教师作为加强师资队伍建设的重点内容来抓。立德树人，通过加强教师团队的职业道德教育、业务培训以及在专业建设、教学和科研工作中创新意识，提高教学水平、科研水平和实践能力。做好中青年骨干教师的培养工作，形成年龄结构、职称结构合理的公共服务与管理专业教学团队。

3. 课程体系建设

构建符合幼儿发展与健康管理专业的职业岗位要求的工作过程系统化课程体系，按照工学结合教学模式进行教学设计，改革教学方法，改革教学手段。依托由部分行业企业工程管理专家参加的幼儿发展与健康管理专业教学指导委员会构建新的课程体系，开发新的课程标准，进行优质核心课程建设。开发 3~5 门工学结合的专业核心课程，建成院级精品在线开放课程 1 门，优质专业核心课程 4 门。

(1) 课程体系构建。面向企业，面向就业岗位群，采用定期、不定期走访、调研市场需求，专业指导委员会会议讨论研究，用人单位反馈意见等方法，突出应用性、实用性，培养学生分析问题和解决问题的能力，构建学前教育工作过程系统化课程体系，编制课程

标准。

(2) 专业核心课程建设和特色教材建设。幼儿发展与健康管理专业核心课程是岗位关键工作内容的体现，在人才培养过程中起到了决定性作用。启动 4 门优质专业核心课程和特色教材建设。大力推进教学改革，适应专业建设高质量发展。

(3) 课程标准开发与学习情境设计。采用项目管理方法，开发 4 门优质核心课的课程标准和设计学习情境。专业骨干教师和行业、企业专家组成项目组，按照任务驱动、项目导向教学模式的要求，共同开发课程标准和设计课程学习情景。

4.社会服务能力建设

搭建专业社会服务的平台、完善社会服务计划、加强培养服务人才队伍和建立有效的社会服务评价、激励机制。凭借本专业优势，在临汾市区为富力伊顿国际幼儿园、临汾优学文化艺术有限公司等多家企业合作，成立教师工作室，搭建幼儿教师专业发展平台。根据临汾地区农村幼儿教育实际，研究并解决农村幼儿教育中发展中遇到的一些问题，为农村幼儿教育发展提供智力支持，形成可行性报告，为政府决策提供参考。为幼儿园、早教培训机构等提供直接服务、业务指导、教育咨询和资源提供，并输送合格的高层次的专业人才。

5.教学方法与手段改革

高职教育应突出职业能力的培养，以教师为主导，学生为主体，教学内容为载体，运用工学交替、任务驱动、模拟实训、参观实习等各种灵活多样的教学模式，激发学生的学习积极主动性，增强其综合素质。

(1) 案例教学：课堂理论教学过程中，针对教学内容，引入工程案例，增强对教学内容的理解、知识掌握，激发学习兴趣。

(2) 理实一体化教学：突破以往理论与实践相脱节的现象，强调充分发挥教师的主导作用，做中学、做中教，构建素质和技能培养框架，培养学生综合能力，提高教学质量。

(3) 工作情境教学模式：教师以项目实例为情境设计课堂教学内容，学生在此情境下进行学习、思考，提高学生的动手能力，激发学生的学习积极性，感受企业文化，为其今后步入工作岗位打下良好的基础。

(4) 模拟实训室教学模式：为提高学生的动手能力和职业能力，通过实际操作示范或仿真模拟实训，使学生在做中学，置身于职业工作情境中。

6.学生素质教育建设

学院针对高职教育的特点，坚持以市场需要为导向，重视学生整体素质的提高，使学生在学好本专业的同时，具备人文社会科学、自然科学以及文学艺术等基本知识和基本修养，不断提高大学生的综合素质，培养出全面发展、高素质技术技能人才。除了严格执行教学计划中所规定的有关职业素质教育课程之外，把校园文化、顶岗实习、社会实践等纳入到职业素质教育体系之中，使必修课与选修课相结合、课内教育与课外教育相结合、校内教育与校外教育相结合、显性教育与隐性教育相结合。进一步规划专业知识、实践能力和综合素质三位一体的素质教育体系，使学生具有基础理论知识适度、技术应用能力强、

知识面宽、素质高等特点。

7. 完善教学质量保障体系。不断完善教学质量保障体系，加强学院督导组抽查、系部教研室检查与教师自查相结合的质量监控措施，吸收学前教育方面的资深专家，参与教学质量评价办法的制定工作，充分考虑用人单位对毕业生应达到岗位工作能力的意见，与用人单位共同制定学习绩效考核评价体系，保障人才培养目标的实现。

四、专业建设保障措施

学院高度重视专业建设工作，把专业建设作为教学基本建设的重要内容，列入学院发展规划中。专业建设工作由教学副院长领导，专业建设委员会指导，教务处、各系负责实施。先后制定了《重点专业建设实施办法》、《专业建设指导委员会章程》、《精品在线开放课程建设实施办法》等相应的建设与管理文件，形成了较为完整的专业建设体系，采取以下主要措施。

1.实施项目化管理

通过立项评审，确立学院级重点专业建设项目，对立项项目实行目标管理与动态管理，各项目按建设标准和要求制订建设方案，有计划地开展建设与改革工作，学院定期进行检查评价，对未达到建设规划目标的取消项目资格并停止经费资助。

2.注重专业特色建设

学院把专业特色的形成作为专业建设的重要内容，明确“重点建设和扶植学术水平高、师资力量强、教学质量高、教学基础条件好、社会适应面广、具有地方特色和社会效益的优势专业和特色专业”为专业建设的基本原则，形成专业建设、专业教学改革的“亮点”和“特色”。

3.保证专业建设经费投入

学校专业建设项目的经费投入作了详细的规划，对投入经费的使用范围作了明确的规定，每年都在年度预算中确保项目建设经费。

4.对建设项目给予政策倾斜

对取得建设成效的项目，给予建设团队奖励，在专业建设、课程建设、教师进修、青年教师进企业、晋职、岗位考核等方面予以优先考虑，并在教师工作量的计算上给予一定的倾斜。

9. 申请增设专业的论证报告

受学院邀请，以周玲玲为组长的 5 位专家于 2020 年 8 月 28 日对山西信息职业技术学院 2020 年拟增设的“幼儿发展与健康管理”专业进行了论证。

根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）和山西省教育厅《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》（晋教职成函〔2019〕49 号）及 2021 专业申报相关文件精神，专家组通过听取汇报，查阅资料，实地考察，召开教师代表座谈会、行业企业代表座谈会等形式，对山西信息职业技术学院拟增设的“幼儿发展与健康管理”专业进行了全面考察。

经论证，形成如下意见：

（1）山西信息职业技术学院拟增设“幼儿发展与健康管理”专业，符合地方经济发展的要求，同时也有利于进一步优化学院的专业结构。

（2）学院拥有一支结构合理，整体素质优良的师资队伍，职称学历结构协调，年龄结构合理，可以满足幼儿发展与健康管理专业的教学需要。

（3）学院聘请了行业、企业技术骨干参与专业人才培养方案的制定与实施，满足专业教学的正常开展。

（4）幼儿发展与健康管理专业是根据目前市场发展的需求开设的，专业名称规范，布局合理，符合教育部高职高专指导性目录要求，与学院专业规划相一致。

（5）学院在专业建设、师资队伍建设、实训室建设、产学研合作、教学管理等方面积累了丰富的经验，为申办“幼儿发展与健康管理”专业做好了充分的准备。

综上所述，“幼儿发展与健康管理”专业各方面条件都能满足开设需求，专家组一致同意开设“幼儿发展与健康管理”专业。

2020 年 8 月 28 日

姓 名	专业领域	所在单位	行政和专业职务	联系电话	签名
周玲玲	幼儿发展心理学	运城幼儿师范高等专科学校	教授	18835732200	
李安安	学前教育	运城幼儿师范高等专科学校	副教授	15582473388	
王彩虹	学前教育	运城幼儿师范高等专科学校	副教授	13903478361	
张雯雯	音乐教育	山西师范大学	副教授	18235703425	
郭晶晶	营养与食品研究	山西医科大学	副教授	18536039983	

校内专业设置评议专 家组织审议意见	<div>(主任签字)</div> <div>年 月 日</div>
学校意见	<div>(公章)</div> <div>年 月 日</div>
省级高职专业设置指 导专家组织意见	<div>专家签名:</div> <div>年 月 日</div>